

APPA



Agenzia provinciale per la protezione dell'ambiente - TRENTO

**ATTIVITÀ di EDUCAZIONE AMBIENTALE
IN PROVINCIA DI TRENTO
anno scolastico 2017/18**

NUMERI E STATISTICHE delle ATTIVITÀ SVOLTE

e

RISULTATI DEI QUESTIONARI DI GRADIMENTO



a cura di Monica Tamanini

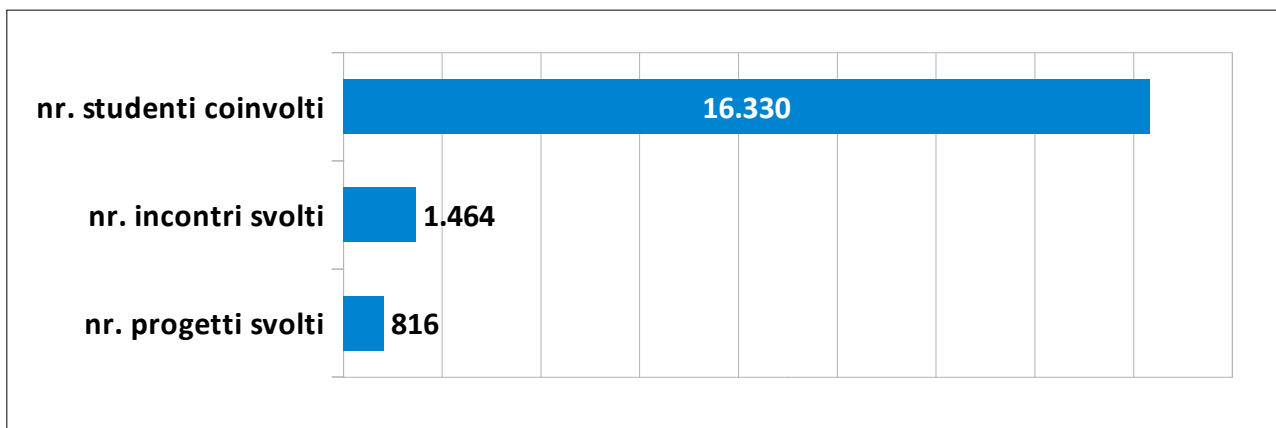
Indice generale

1 ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE AMBIENTALE SVOLTE in PROVINCIA DI TRENTO NELL'A.S. 2017/18.....	5
1.1. Attività di educazione ambientale suddivise per progetto.....	5
1.2 Attività di educazione ambientale suddivise per grado scolastico.....	7
1.3 Attività di educazione ambientale a.s. 17/18 suddivise per tema.....	8
1.4 Confronto attività di educazione ambientale a.s. 2017/18 e 2016/17.....	11
2. INDAGINE DI GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE AMBIENTALE A.S. 2017/18.....	15
2.1. I questionari di gradimento.....	15
2.2. Campione di indagine.....	15
2.3. Modalità di elaborazione delle risposte.....	15
3. RISPOSTE.....	17
3.1 INFORMAZIONI GENERALI.....	17
Come è venuta/o a conoscenza dell'offerta di educazione ambientale dell'APPA-TN?.....	17
È la prima volta che richiede un'attività di educazione ambientale dell'APPA-TN?.....	19
Parteciperebbe nuovamente a un'attività di educazione ambientale dell'APPA – TN?.....	20
È a conoscenza del portale di educazione ambientale?.....	21
Lo ritiene utile?.....	21
Suggerimenti:.....	21
3.2. PORTE APERTE ALL'APPA: LAVORARE PER L'AMBIENTE.....	23
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante gli incontri didattici?.....	23
Come ritiene sia stato realizzato l'incontro da parte del tecnico dell'APPA-TN?.....	24
Esprima la Sua valutazione complessiva.....	26
3.3 PERCORSI DIDATTICI.....	27
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante gli incontri didattici?.....	27
Come ritiene sia stato realizzato l'incontro dall'Educatore ambientale dell'APPA-TN?.....	27
Come valuta l'uscita sul territorio?.....	28
Osservazioni sull'uscita.....	29
Come valuta i materiali di supporto utilizzati per la realizzazione del percorso didattico?.....	30
Esprima la Sua valutazione complessiva.....	30
Osservazioni e suggerimenti.....	32
3.4 L'alfabeto della sostenibilità: PILLOLE DI AMBIENTE.....	35
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante gli incontri didattici?.....	35
Come ritiene sia stato realizzato l'incontro dall'Educatore ambientale dell'APPA-TN?.....	35
Come valuta i materiali di supporto utilizzati per la realizzazione della pillola?.....	37
Esprima la Sua valutazione complessiva.....	37
Osservazioni e suggerimenti.....	39
3.5 Visite guidate alle MOSTRE ITINERANTI dell'APPA-TN.....	41
3.5.1 Mostra "Acqua! Alla scoperta della molecola più preziosa.....	41
È la prima volta che visita la mostra?.....	41
Qual'è il Suo grado di giudizio relativamente ai seguenti aspetti della mostra?.....	41
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante la visita guidata?.....	42
Come ritiene sia stata condotta la visita guidata da parte dell'Educatore ambientale?.....	42
Esprima la Sua valutazione complessiva.....	43
Osservazioni e suggerimenti.....	43
3.5.2 Food print. Quanto pesa la tua spesa?.....	44
È la prima volta che visita la mostra?.....	44
Qual'è il Suo grado di giudizio relativamente ai seguenti aspetti della mostra?.....	44
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante la visita guidata?.....	45

Come ritiene sia stata condotta la visita guidata da parte dell'Educatore ambientale?.....	45
Esprima la Sua valutazione complessiva.....	46
3.5.3 Mostra "Più o meno rifiuti".....	48
È la prima volta che visita la mostra?.....	48
Qual'è il Suo grado di giudizio relativamente ai seguenti aspetti della mostra?.....	48
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante la visita guidata?.....	48
Come ritiene sia stata condotta la visita guidata da parte dell'Educatore ambientale?.....	49
Esprima la Sua valutazione complessiva.....	49
3.5.4 Mostra "Una finestra sul clima".....	50
È la prima volta che visita la mostra?.....	50
Qual'è il Suo grado di giudizio relativamente ai seguenti aspetti della mostra?.....	51
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante la visita guidata?.....	51
Come ritiene sia stata condotta la visita guidata da parte dell'Educatore ambientale?.....	51
Esprima la Sua valutazione complessiva.....	52
3.6 CENTRO ESPERIENZA PARCO DELLE TERME DI LEVICO TERME.....	53
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante gli incontri didattici?.....	53
Come ritiene sia stato realizzato il laboratorio? Valuti i seguenti aspetti?.....	53
Esprima la Sua valutazione complessiva.....	54
Osservazioni e suggerimenti.....	54
3.7 GREEN GAME.....	55
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante gli incontri didattici?.....	55
Come ritiene sia stato realizzato il laboratorio? Valuti i seguenti aspetti?.....	55
Esprima la Sua valutazione complessiva.....	56
3.8 ECOQUIZ.....	57
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante lo svolgimento del gioco?.....	57
Ritiene utile l'utilizzo di Serious Games come formazione esperienziale per integrare la formazione tradizionale?.....	57
Secondo lei questo tipo di approccio aumenta il coinvolgimento dello studente?.....	58
Il grado di complessità delle domande era adeguato all'età dei ragazzi?.....	58
Come ritiene sia stato realizzato il lancio di presentazione? Valuti i seguenti aspetti?.....	58
Esprima la Sua valutazione complessiva.....	59
Osservazioni e suggerimenti.....	59

1 ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE AMBIENTALE SVOLTE in PROVINCIA DI TRENTO NELL'A.S. 2017/18

L'Agenzia provinciale per la protezione dell'ambiente di Trento (APPA-TN) ha realizzato nel corso dell'anno scolastico 2017/18, **816 progetti** di educazione ambientale nelle scuole del Trentino per complessivi **1.464 incontri** con il coinvolgimento di **16.330 studenti**.



1.1. Attività di educazione ambientale suddivise per progetto

I progetti di educazione ambientale di APPA-TN sono strutturati in 7 tipologie:

1. Porte Aperte all'APPA-TN. Lavorare per l'ambiente: progetto strutturato in un intervento di circa 2 ore svolto da tecnici dell'APPA presso il Laboratorio di analisi ambientale rivolto agli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado e formazione professionale. Nell'a.s. 2016/17 sono stati realizzati 9 incontri:

1 Tutela delle acque superficiali e degli alimenti dai fitofarmaci

5 Chimica degli alimenti e bevande

1 Inquinamento atmosferico e la qualità dell'aria in Trentino - centralina Parco urbano di Santa Chiara

1 La qualità delle acque in Trentino

1 CEM ad alta frequenza

2. Percorsi didattici: progetto strutturato in 2 interventi in classe e un'uscita, svolto da educatori ambientali/tecnici APPA per le scuole di ogni ordine e grado a partire dalla scuola primaria. Nell'a.s. 2016/17 sono stati realizzati 342 percorsi didattici per 1026 incontri effettuati.

CON GLI EDUCATORI AMBIENTALI (339 percorsi)

83 percorsi per le primarie primo ciclo

156 percorsi per le primarie secondo ciclo

78 percorsi per le secondarie di primo grado

14 percorsi per le secondarie di secondo grado

8 percorsi per la formazione professionale

CON PERSONALE APPA (3 percorsi)

2 percorsi per le secondarie di primo grado

1 percorso per le secondarie di secondo grado

3. L'alfabeto della sostenibilità: ambiente a piccole dosi (o "Pillole"): progetto strutturato in un incontro in classe della durata di due tempi scolastici svolta da educatori ambientali/tecnici APPA per le scuole secondarie di primo e secondo grado, formazione professionale, ad eccezione di 3 pillole di educazione agroalimentare rivolte anche alle primarie (1 intervento in classe) per complessivi 292 incontri

CON GLI EDUCATORI AMBIENTALI (230 pillole)

130 pillole per le secondarie di primo grado

56 pillole per le secondarie di secondo grado

44 pillole per la formazione professionale

CON PERSONALE APPA (62 pillole)

7 pillole per le primarie primo ciclo

6 pillole per le primarie secondo ciclo

16 pillole per le secondarie di primo grado

26 pillole per le secondarie di secondo grado

7 pillole per la formazione professionale

4. Mostre itineranti interattive: le mostre sono visitabili con la guida degli educatori della durata di 1,5-2 ore. Nell'a.s. 2016/17 sono state realizzate 106 visite guidate:

9 per primarie primo ciclo

41 per primarie secondo ciclo

32 per le secondarie di primo grado

3 per le secondarie di secondo grado

3 per la formazione professionale

18 per adulti (genitori di studenti)

5. Laboratori didattici presso il Centro di esperienza del Parco delle Terme di Levico e Roncegno: attività svolte da tecnici APPA presso il parco delle terme di Levico Terme e Roncegno Terme.

Iniziativa per infanzia, primarie e secondarie strutturata come laboratori didattici di 2 ore sui temi della biodiversità svolti presso il Parco delle terme di Levico Terme. Nell'anno scolastico 2016/17 sono stati realizzati 12 laboratori:

1 laboratorio per dell'infanzia

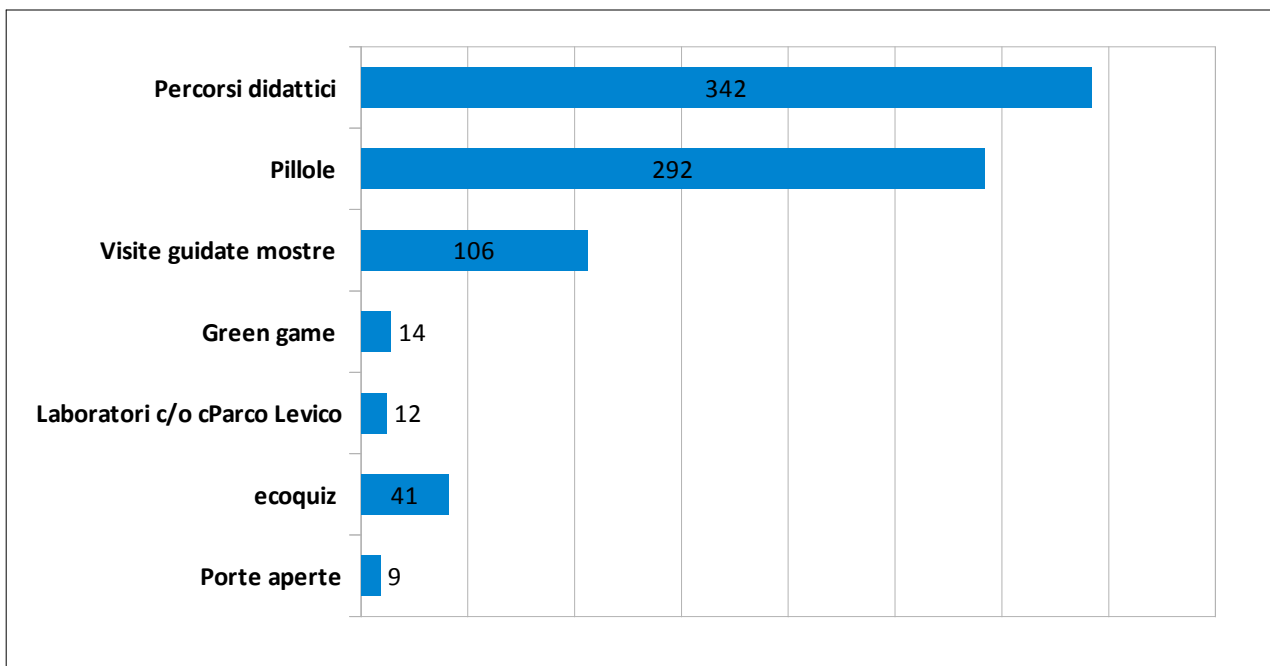
9 laboratori per le primarie primo ciclo

1 laboratorio per le primarie secondo ciclo

1 laboratorio per le secondarie di secondo grado

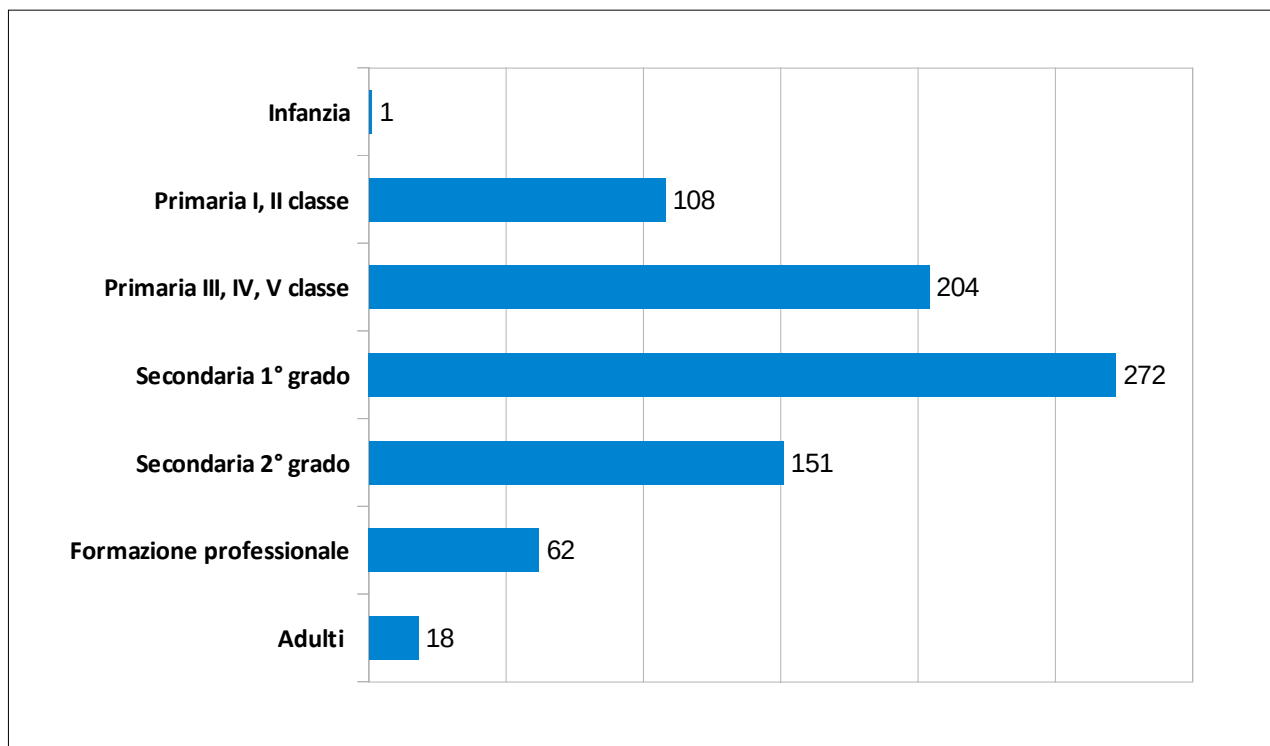
6. Green game: gioco a premi per scuole secondarie di 1° grado svolto da tecnici APPA. Nell'a.s. 2016/17 il tema trattato è stato quello dei marchi di qualità, turismo sostenibile e certificazioni ambientali. Sono state realizzate 7 sfide (6 fra 14 classi secondarie primo grado + la sfida finale)

7. Ecoquiz, in missione per il pianeta: serious game per scuole secondarie di secondo grado svolto da tecnici APPA sui temi della sostenibilità ambientale. Sono stati organizzati 12 incontri con 41 classi delle secondarie di secondo grado.



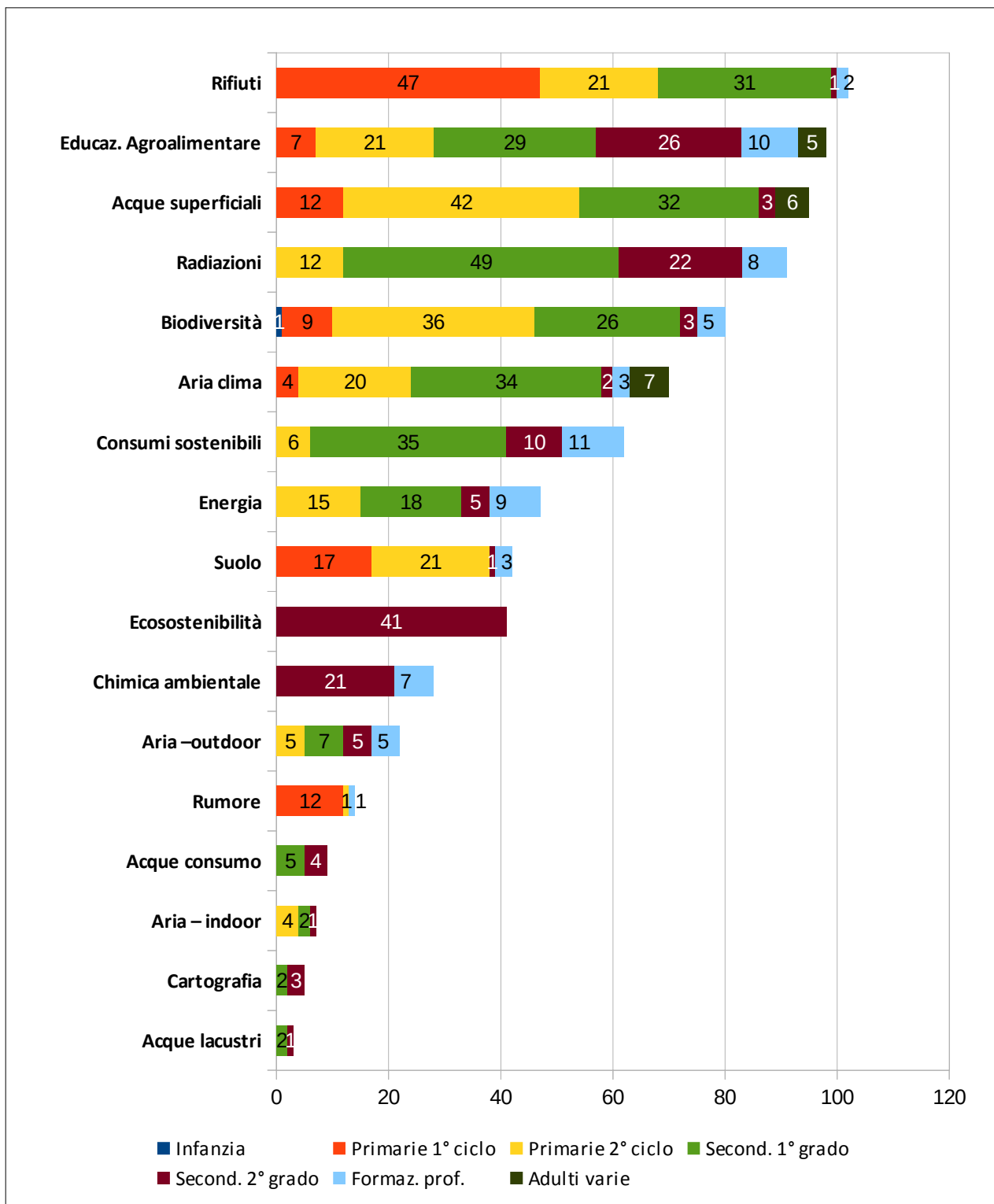
1.2 Attività di educazione ambientale suddivise per grado scolastico

Dalla tabella sottostante emerge che il grado scolastico maggiormente coinvolto nelle attività di educazione ambientale svolte da APPA-TN, sono state le secondarie di primo grado seguite dalle primarie (classi III, IV, V) e dalle secondarie di secondo grado.

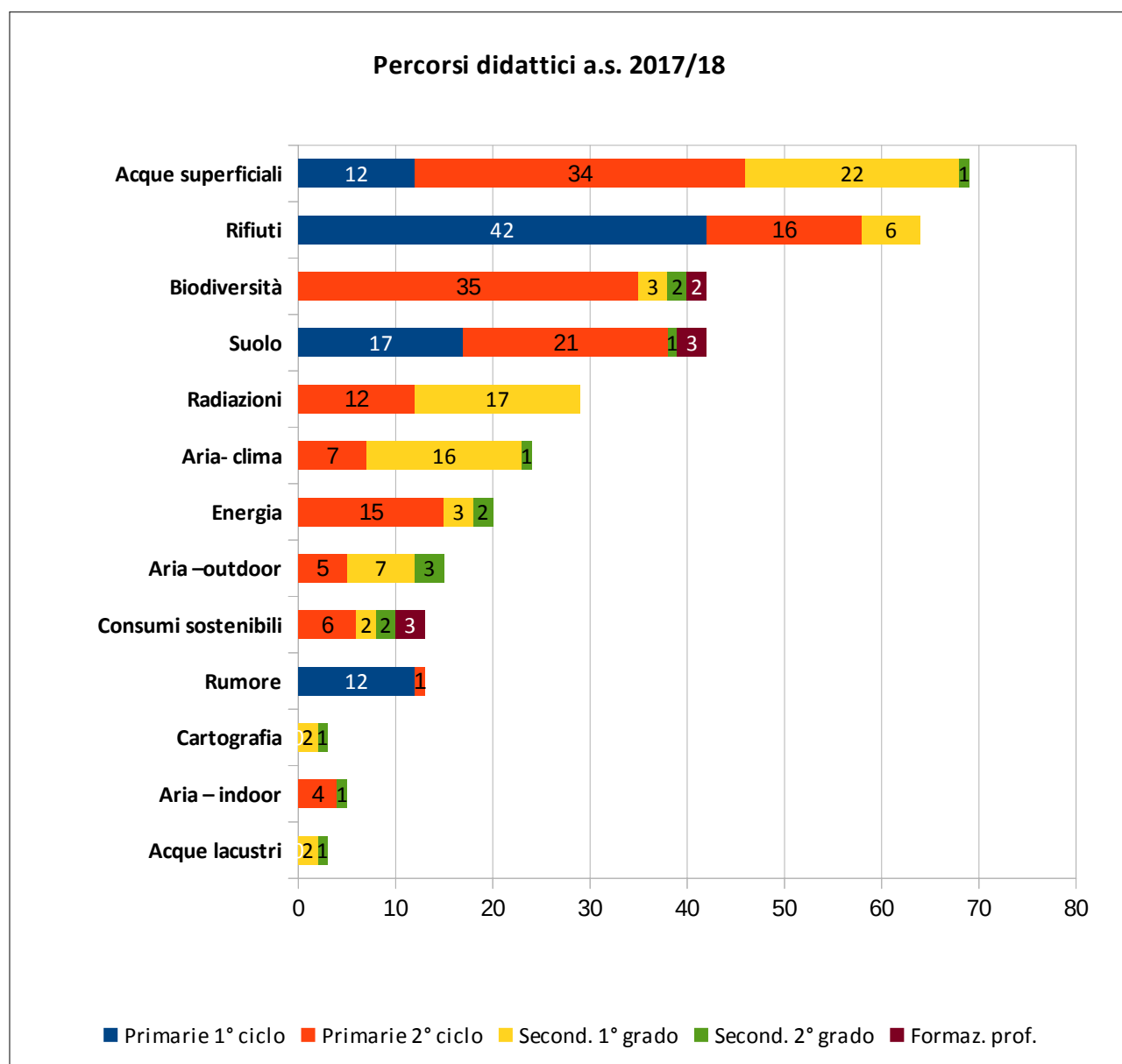
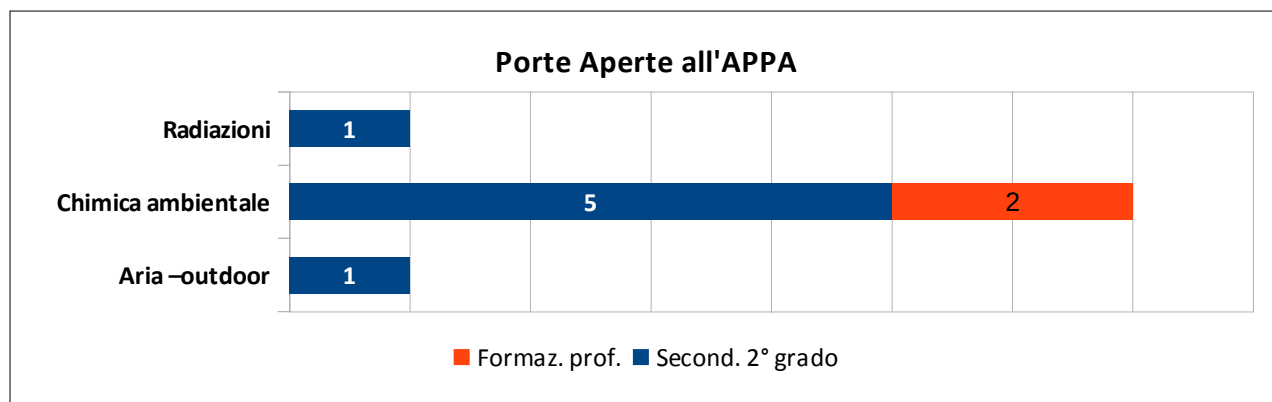


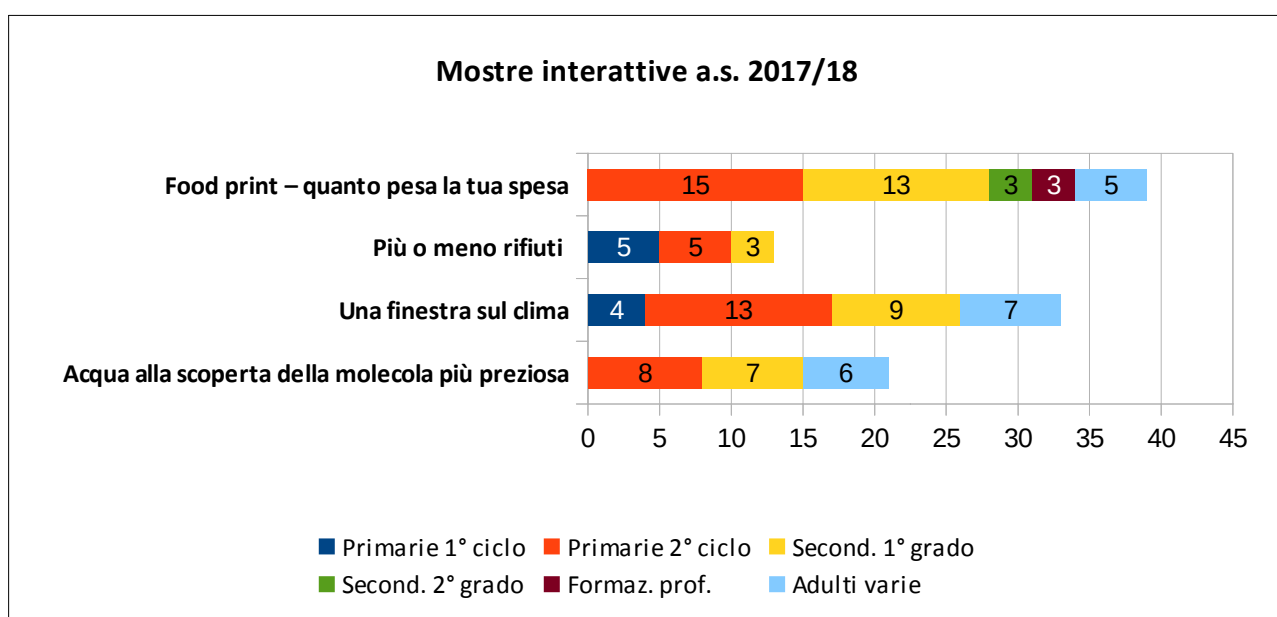
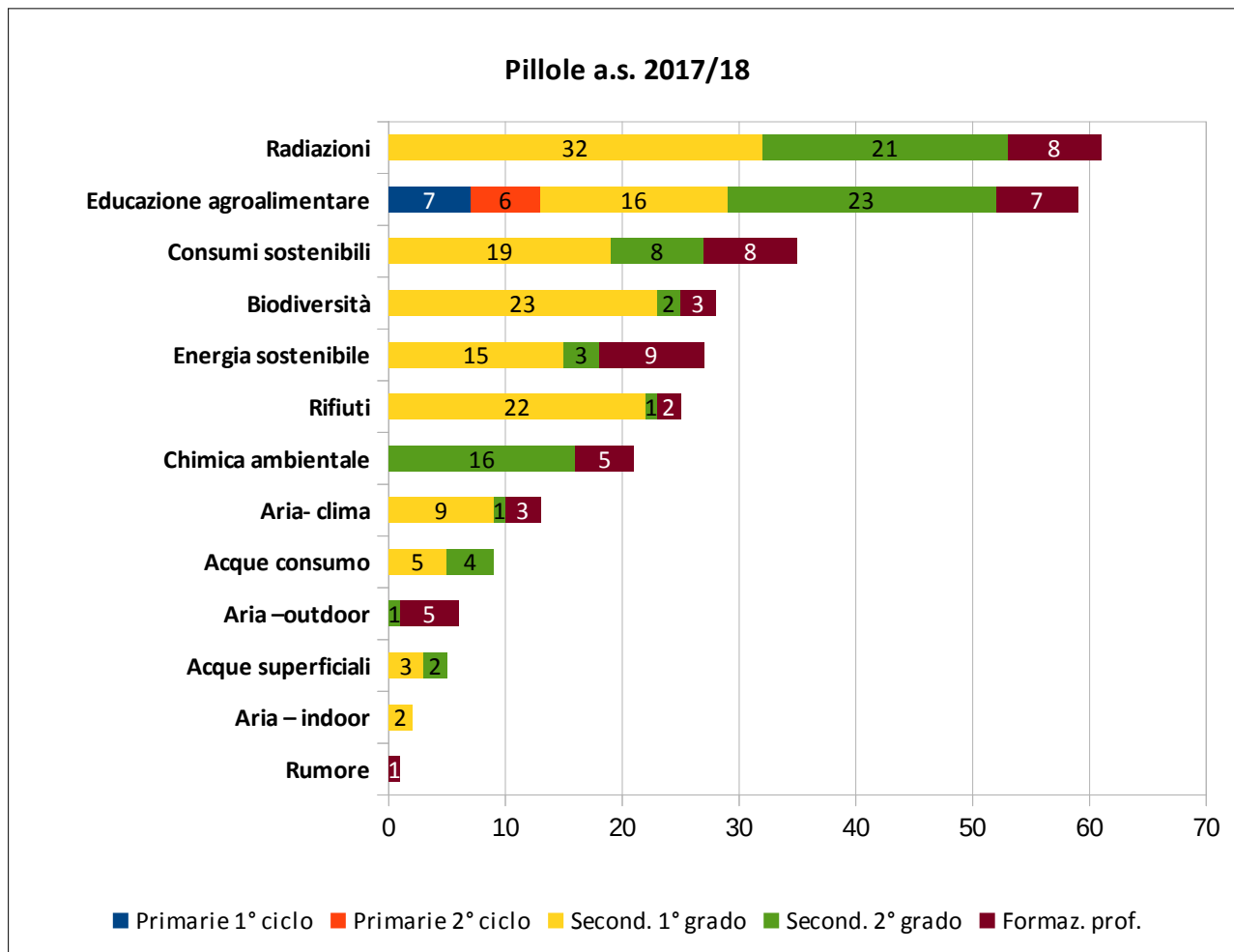
1.3 Attività di educazione ambientale a.s. 17/18 suddivise per tema

Nel complesso, includendo tutte le tipologie progettuali, la tematica maggiormente trattata nell'anno scolastico 2017/18 dall'APPA-TN è stata quella dei rifiuti (102).



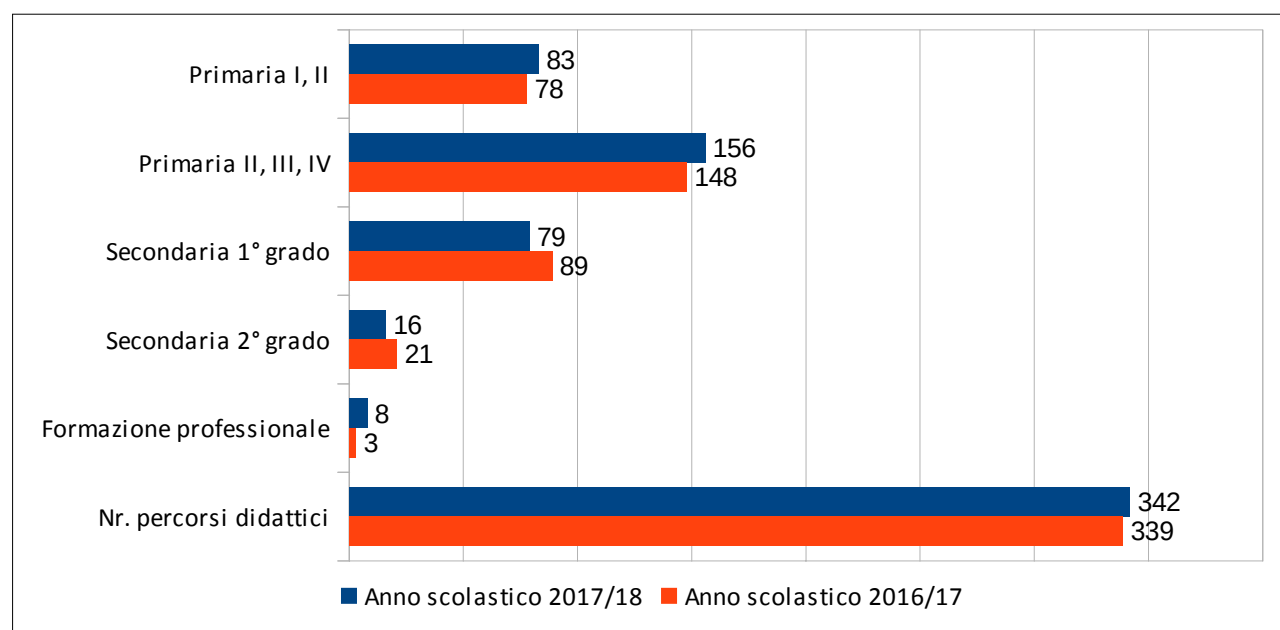
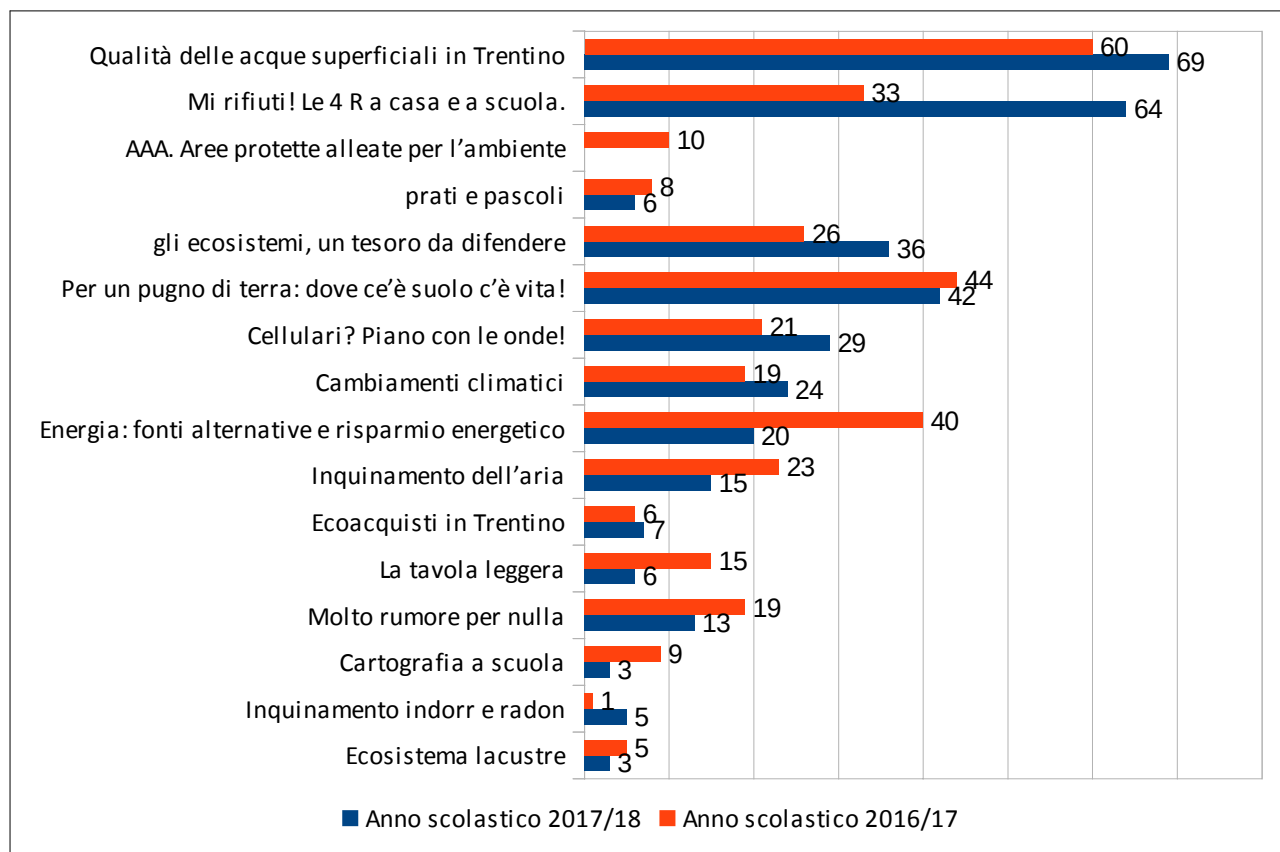
Le tematiche richieste cambiano a seconda del progetto educativo come si evince dai grafici seguenti.



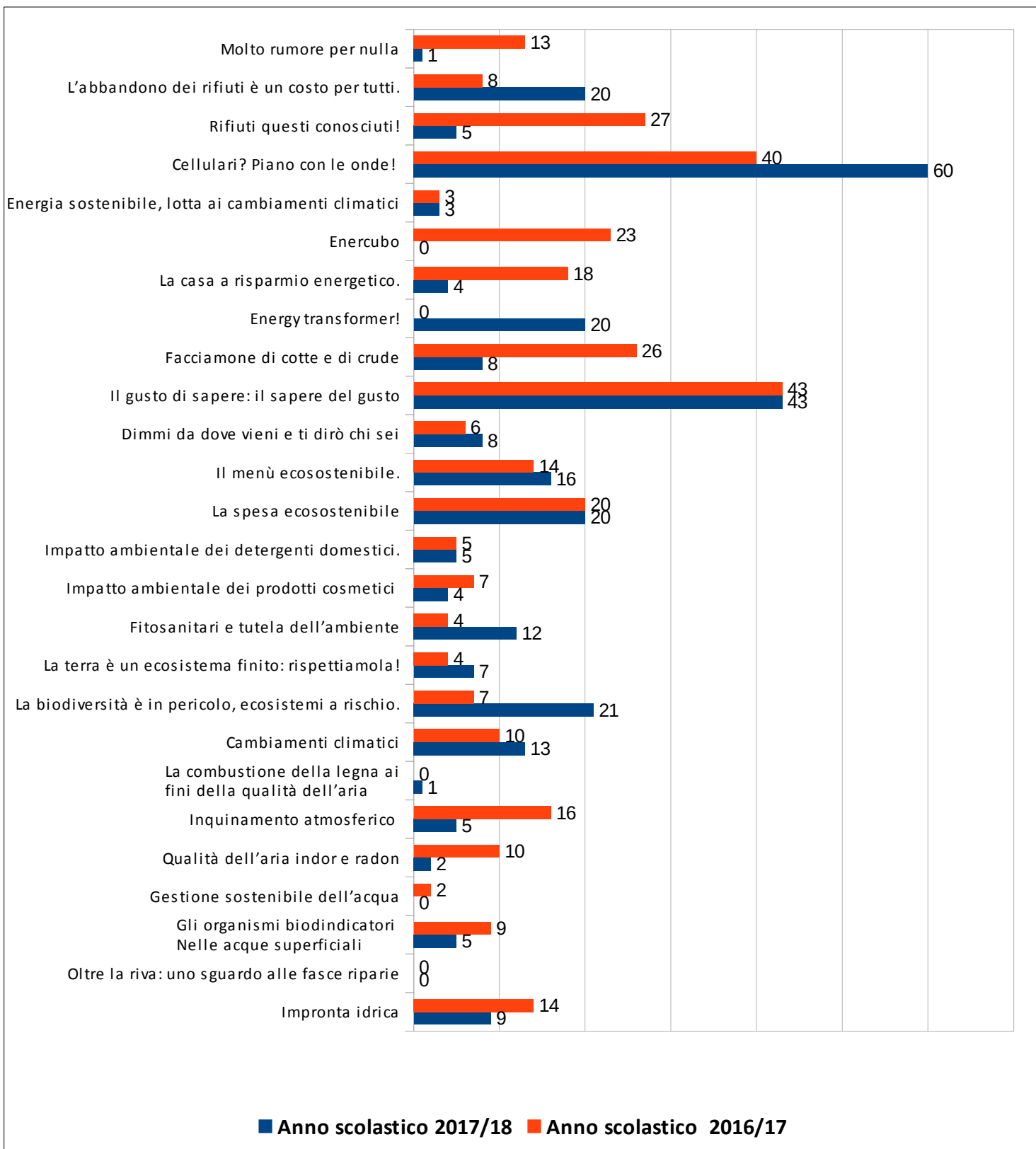


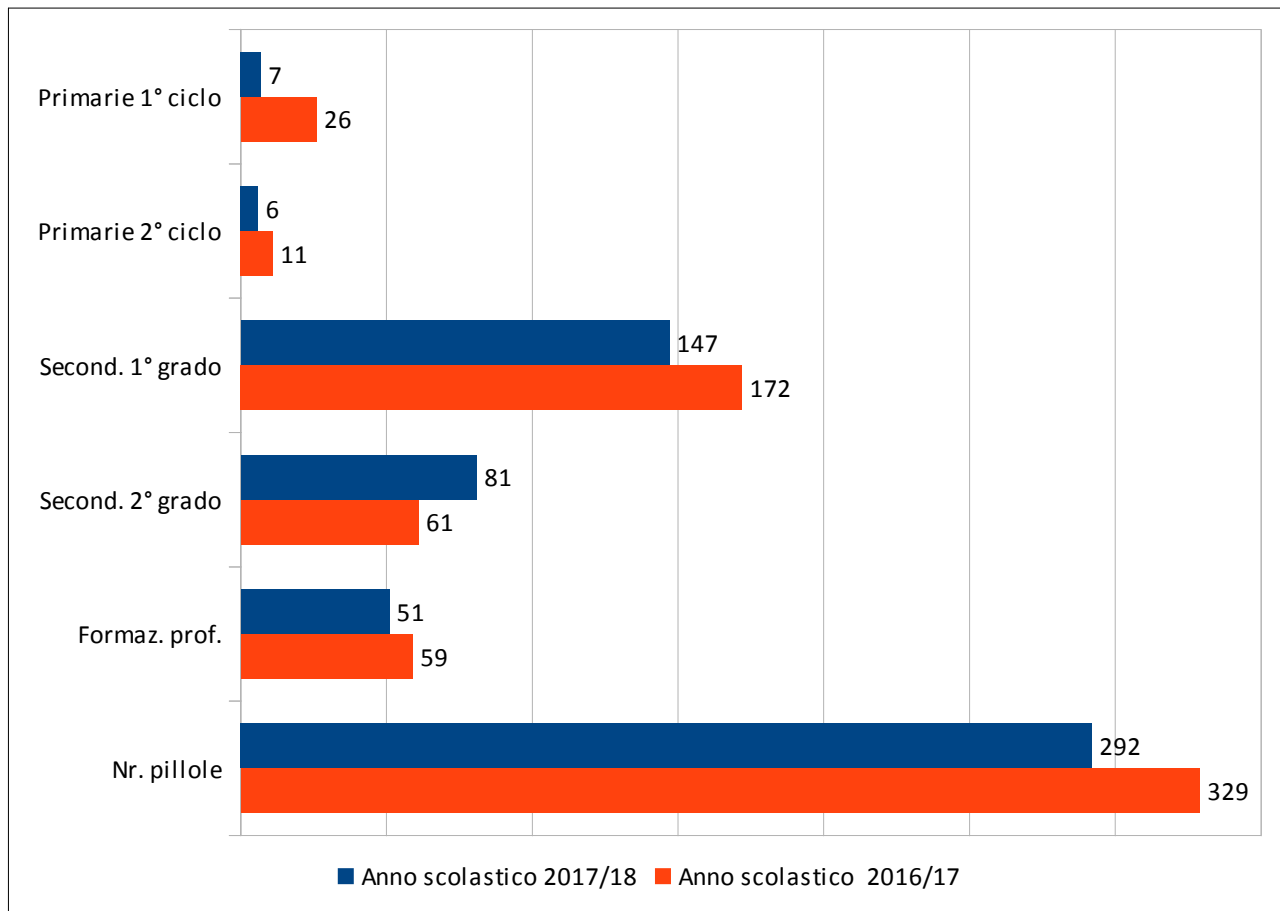
1.4 Confronto attività di educazione ambientale a.s. 2017/18 e 2016/17

Confronto dei percorsi didattici svolti negli anni scolastici 16/17 e 17/18 per titoli e gradi scolastici



Confronto delle pillole di sostenibilità ambientale svolte negli anni scolastici 16/17 e 17/18 per titoli e gradi scolastici





2. INDAGINE DI GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE AMBIENTALE ANNO SCOLASTICO 2017/18

A conclusione delle attività di educazione ambientale svolte da APPA, i docenti sono stati invitati a compilare un questionario di gradimento on- line.

2.1. I questionari di gradimento

Sono stati predisposti 7 questionari di gradimento, uno per ogni attività di educazione ambientale proposta dall'APPA-TN:

1. Porte aperte all'APPA
2. Percorsi didattici
3. Alfabeto della sostenibilità ambientale: pillole di sostenibilità ambientale
4. Visite guidate alle mostre itineranti
5. Centro di esperienza Parco delle Terme di Levico
6. Green game
7. Ecoquiz

Ogni questionario conteneva due parti

- **Informazioni generali**, con domande riguardanti l'offerta di educazione ambientale nel suo complesso
- **Attività specifiche**, con domande attinenti la proposta specifica

Le valutazioni di ordine qualitativo sono state divise in quattro categorie, alle quali sono stati assegnati i seguenti valori:

- 1 = non adeguato – giudizio negativo
- 2 = soddisfacente
- 3 = buono
- 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo

2.2. Campione di indagine

Sono stati coinvolti **733 docenti**. La richiesta di compilazione del questionario è stata inviata via e-mail da APPA. .In risposta sono rientrati **419 questionari**, equivalente al 57% del totale.

2.3. Modalità di elaborazione delle risposte

Le risposte sono state raggruppate in due categorie :

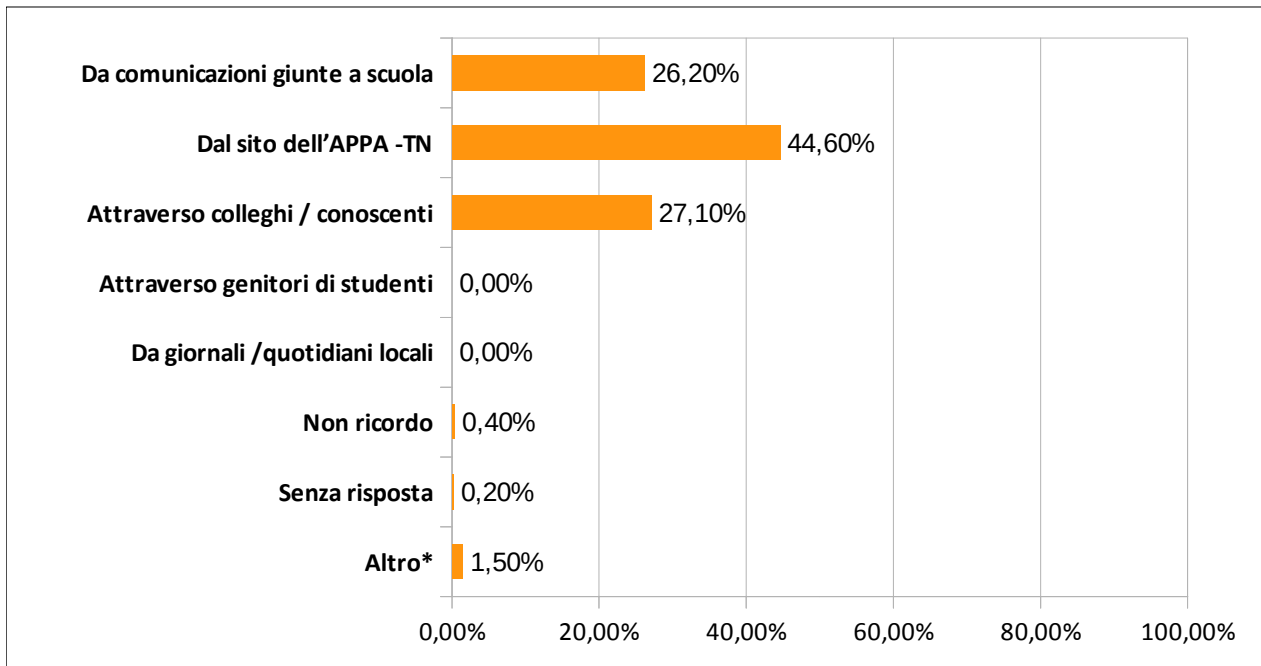
- *Informazione generale*, che analizza le risposte sull'offerta di educazione ambientale contenute in tutti e 7 i questionari. In questa parte è stata fatta un'analisi generale delle risposte e un'analisi più dettagliata rispondente a 5 categorie :
 - primarie I, II classe
 - primarie II, III, IV classe
 - secondarie primo grado
 - secondarie secondo grado
 - formazione professionale

- *Attività specifica*, che analizza le risposte relative alle sette tipologie di offerte educative dell'APPA-TN (Porte aperte, Percorsi didattici, Pillole di sostenibilità ambientali, Visite guidate alle mostre itineranti, Green game, Ecoquiz, Centro esperienza Parco delle Terme di Levico.)

3. RISPOSTE

3.1 INFORMAZIONI GENERALI

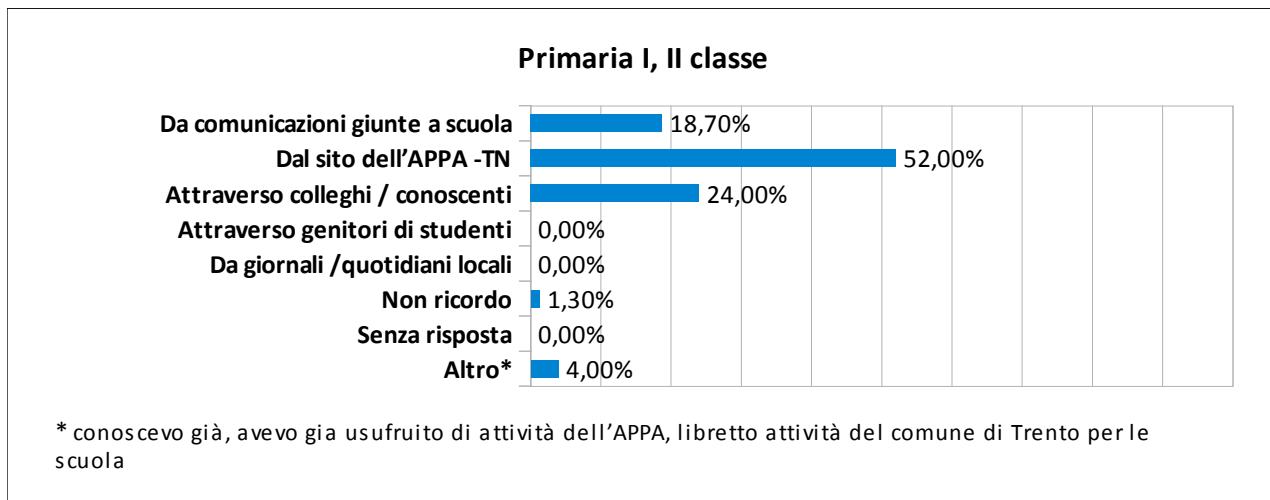
Come è venuta/o a conoscenza dell'offerta di educazione ambientale dell'APPA-TN?

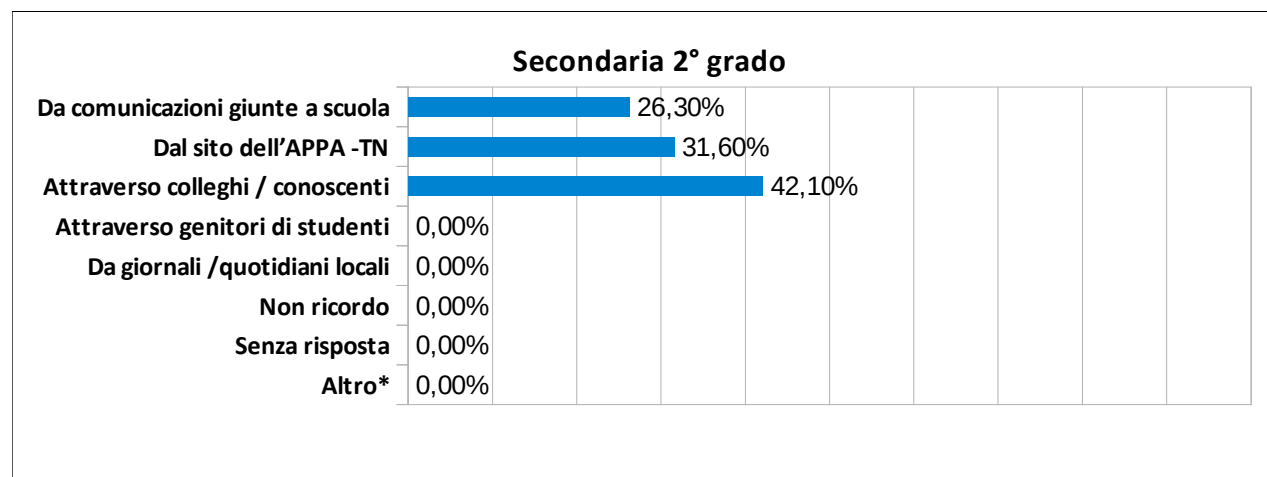
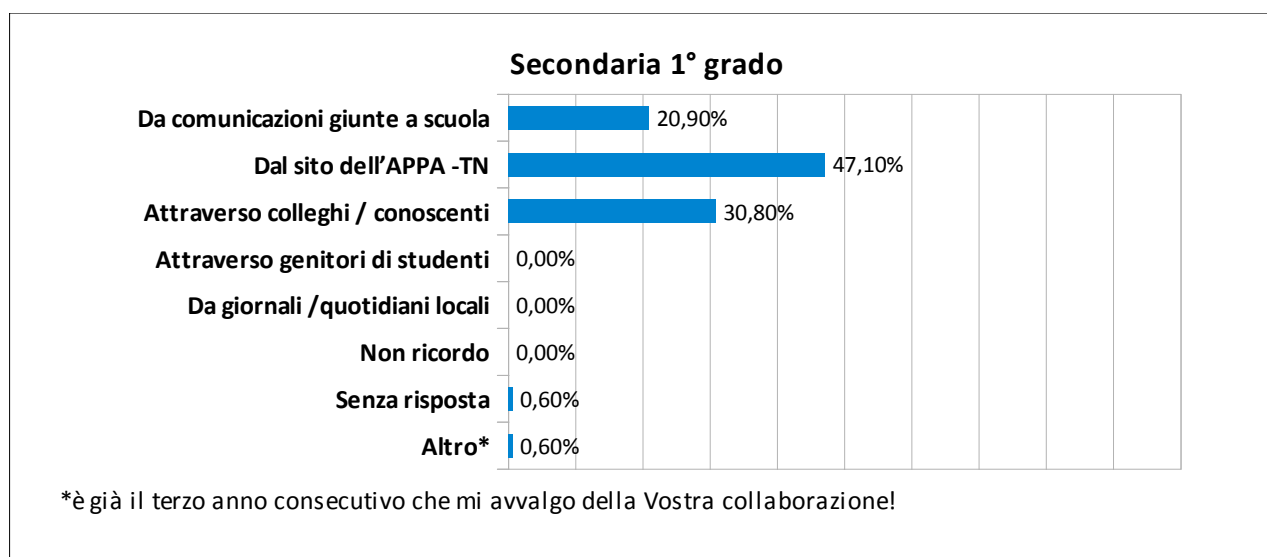
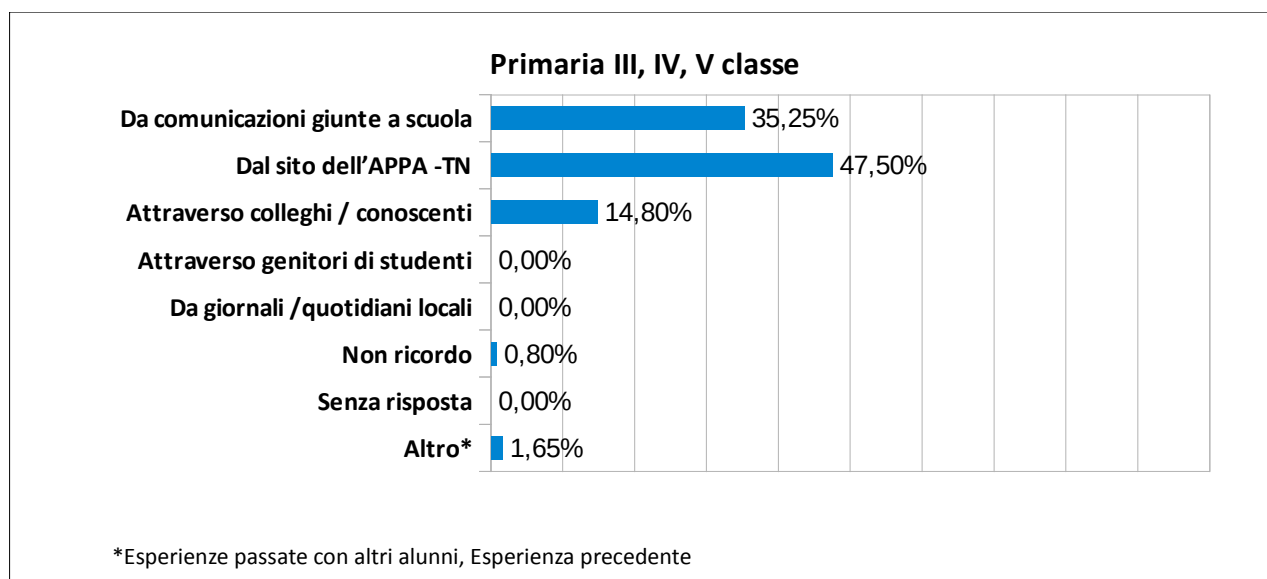


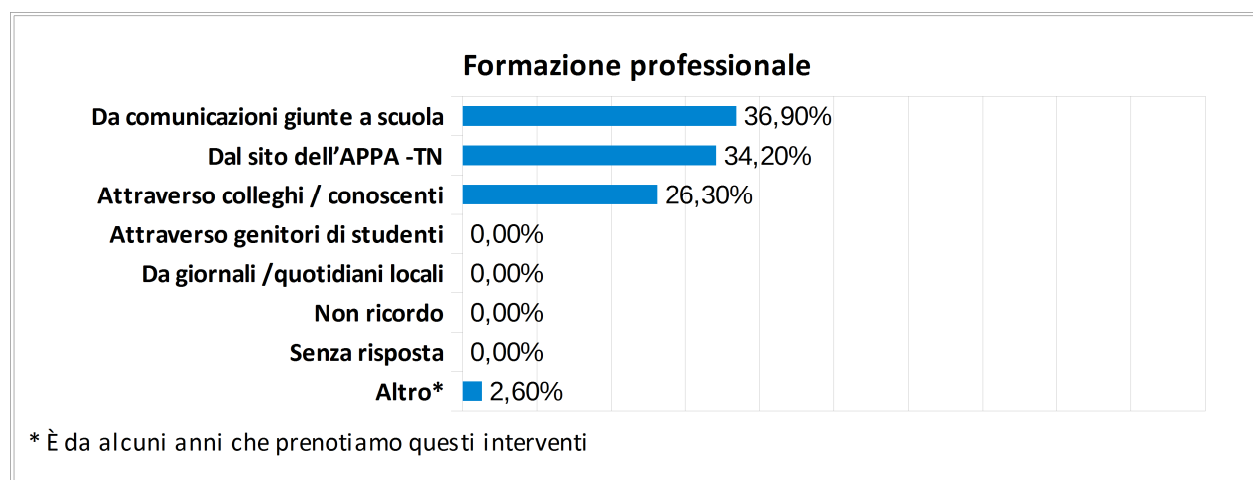
*Altro: "conoscevo già, è già il terzo anno consecutivo che mi avvalgo della Vostra collaborazione! Avevo già usufruito di attività dell'APPA. Esperienze passate con altri alunni. Esperienza precedente. Libretto attività del comune di Trento per le scuole, è da alcuni anni che prenotiamo questi interventi".

Più del 44% dei docenti dichiara di aver saputo della proposta di educazione ambientale "dal sito dell'APPA-TN" e solo poco più del 26% lo ha saputo "da comunicazioni giunte da scuola".

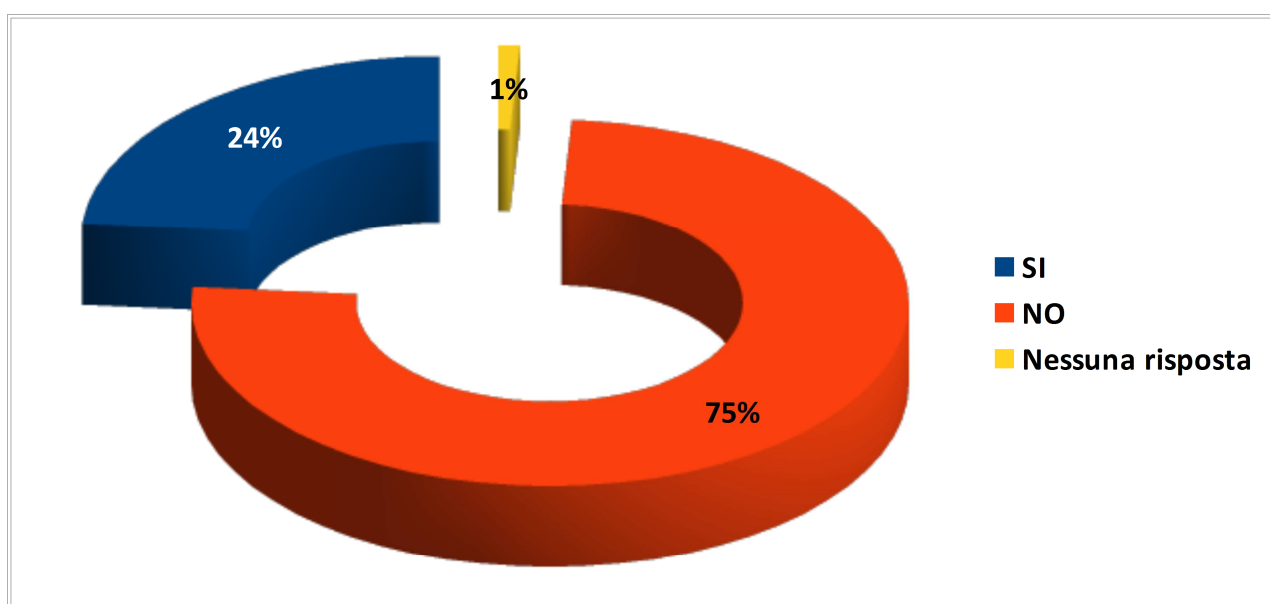
Anche rispetto agli anni scolastici precedenti risulta che è il sito dell'APPA ad essere la fonte più importante di informazione sulle proposte di educazione ambientale dell'Agenzia seguita dalla comunicazione della scuola e dal passaparola.



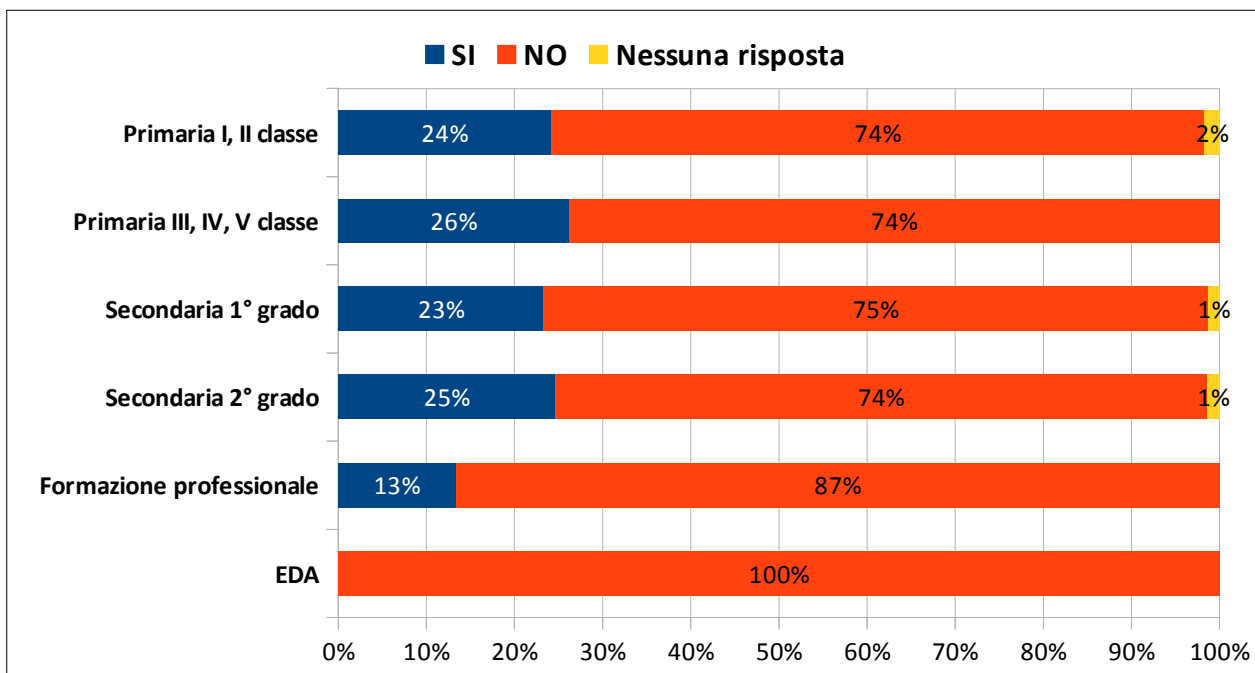




È la prima volta che richiede un'attività di educazione ambientale dell'APPA-TN?

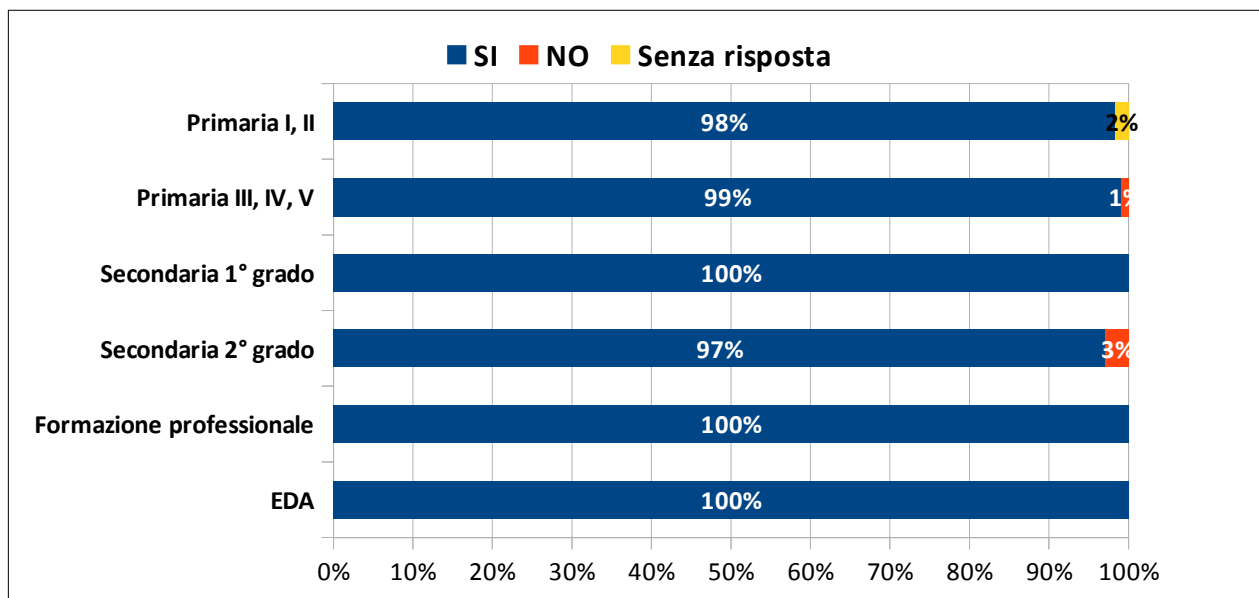


La maggioranza dei docenti, più del 75% risponde di aver già richiesto servizi di educazione ambientale all'APPA, mentre poco più del 23 % dichiara di utilizzare il servizio per la prima volta. Rimane più o meno costante (circa il 23%), rispetto agli anni precedenti (2015/16, 2016/17) il numero di docenti che dichiara di aver usufruito per la prima volta di un'attività di educazione ambientale dell'APPA-TN. Dal grafico sottostante si evidenzia come i docenti che dichiarano di aver già svolto attività di educazione ambientale con APPA appartengono alle seguenti tipologie scolastiche: primaria primo ciclo (74 %), primaria secondo ciclo (74 %), secondaria di primo grado (75 %), secondaria di secondo grado (74 %), formazione professionale (87%).



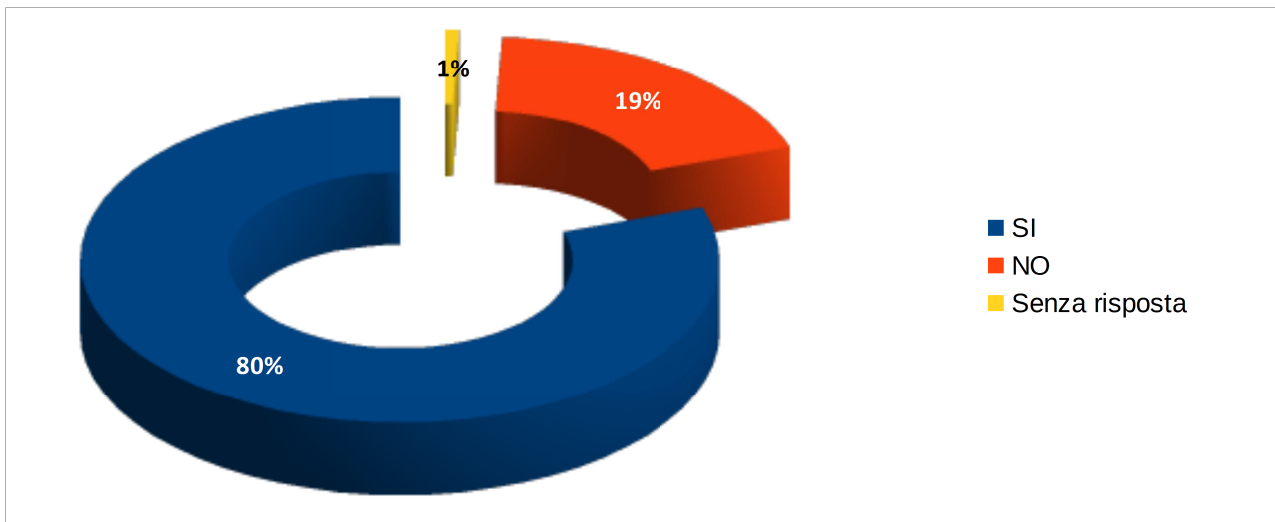
Parteciperebbe nuovamente a un'attività di educazione ambientale dell'APPA – TN?

La quasi totalità dei docenti rispondenti ritiene di voler nuovamente partecipare a un'attività di educazione ambientale proposta dall'Agenzia provinciale per la protezione dell'ambiente.



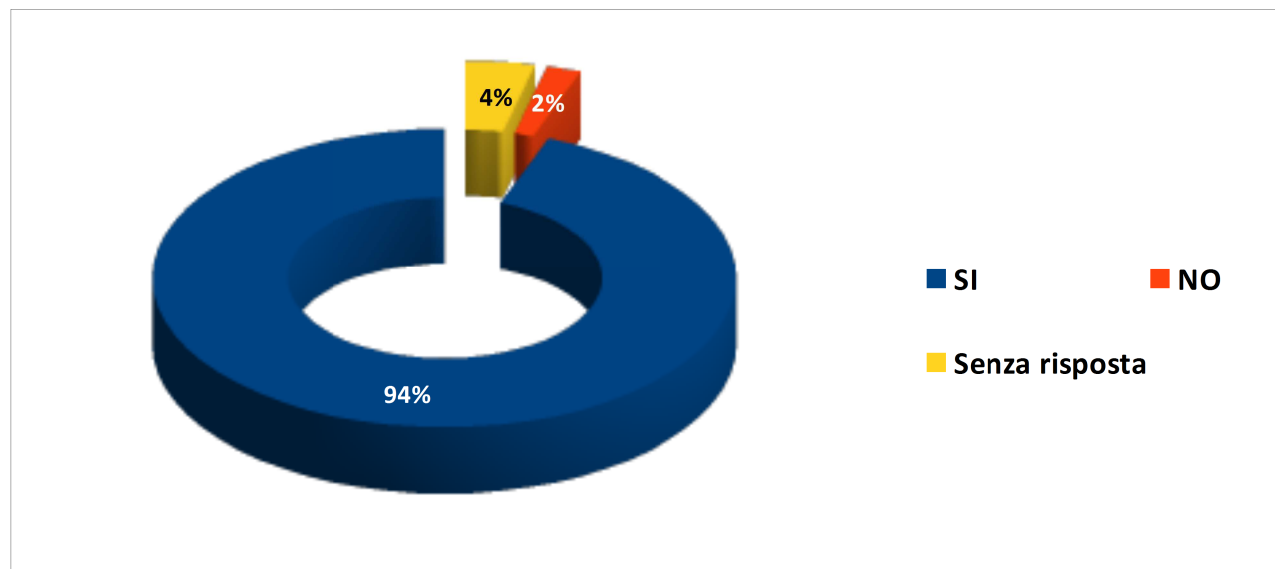
È a conoscenza del portale di educazione ambientale?

<http://www. educazioneambientale.tn.it>



La maggioranza dei docenti (80%), il 4% in più dell'anno scorso, sostiene di conoscere il portale di educazione ambientale dell'APPA-TN.

Lo ritiene utile?



Il 92% (il 4% in più dell'anno scorso) ritiene che il portale di educazione ambientale sia utile.

Suggerimenti:

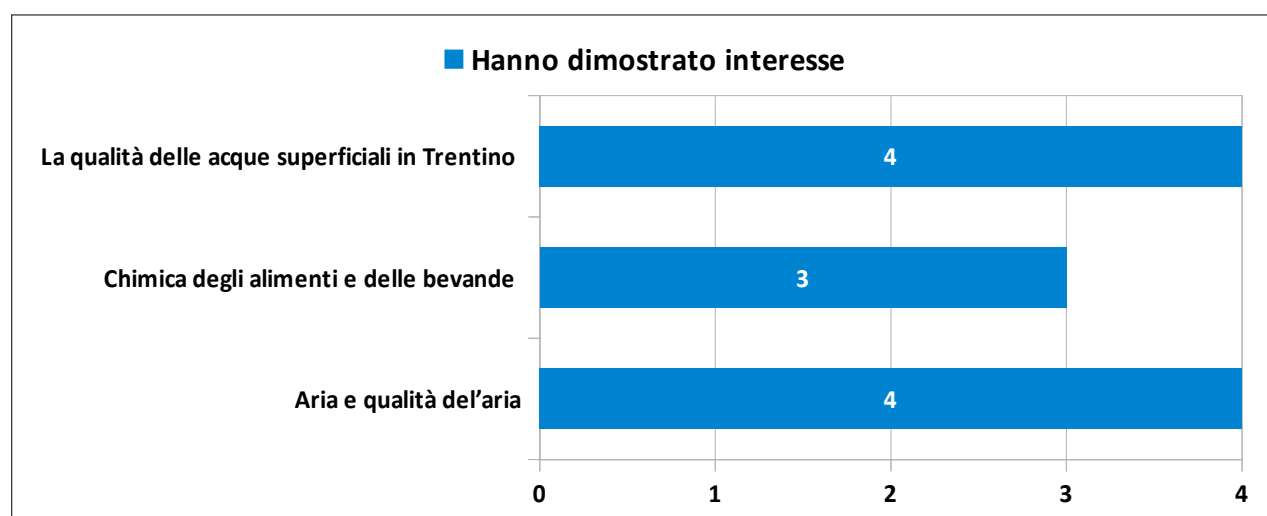
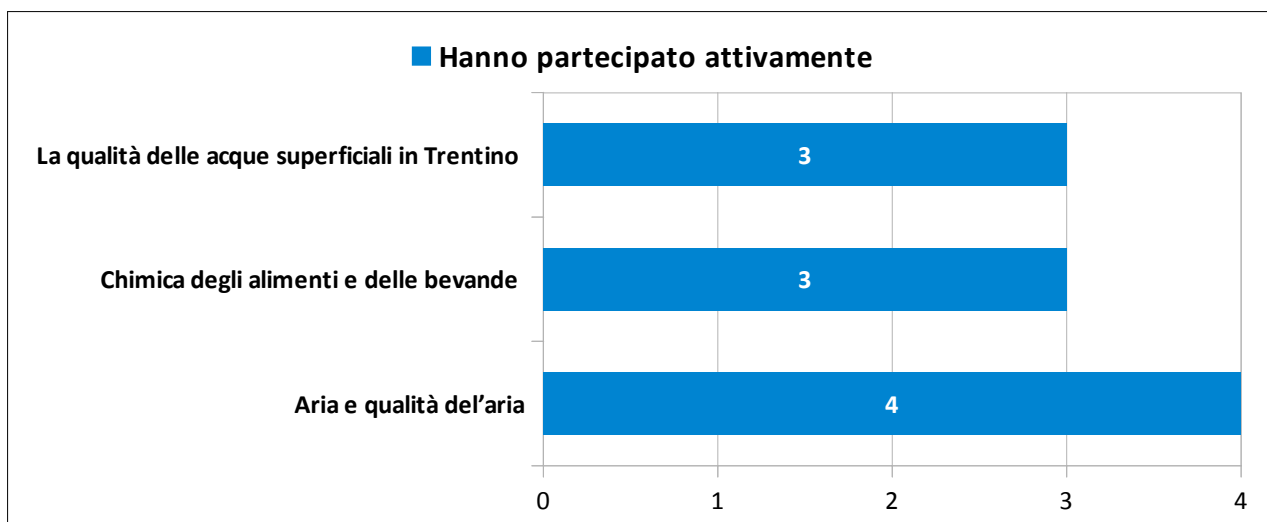
- Comunicazione diretta, invio delle proposte sulle nostre mail istituzionali
- Il riscaldamento domestico e scolastico
- Agricoltura sostenibile
- Isole di plastica
- Effettuare l'esperienza in modo più possibile laboratoriale

3.2. PORTE APERTE ALL'APPA: LAVORARE PER L'AMBIENTE

Nella terza edizione di "Porte aperte all'APPA", aperta il primo e il terzo mercoledì di ogni mese da ottobre 2017 a maggio 2018, ci sono state 9 adesioni (contro le 7 dell'a.s. 2016/17 e le 19 dell'a.s. 2015/16). Sono stati raccolti tre questionari di gradimento relativi agli incontri "Inquinamento atmosferico" e "la qualità dell'aria in Trentino" (attività svolta presso la centralina di monitoraggio dell'aria di APPA al parco di Santa Chiara a Trento), Chimica degli alimenti e delle bevande, La qualità delle acque superficiali in Trentino

Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante gli incontri didattici?

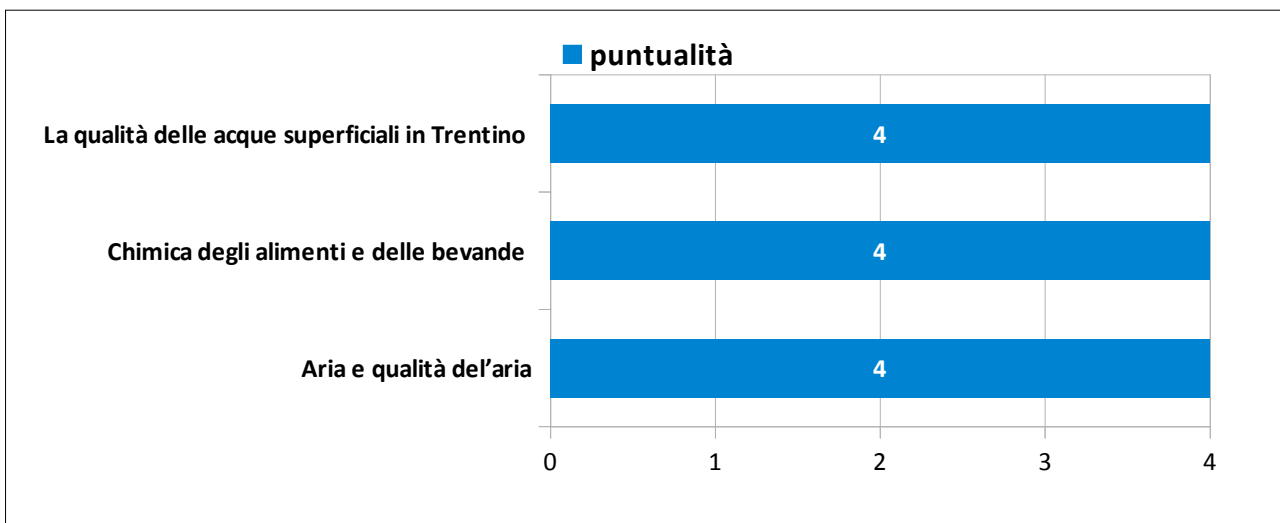
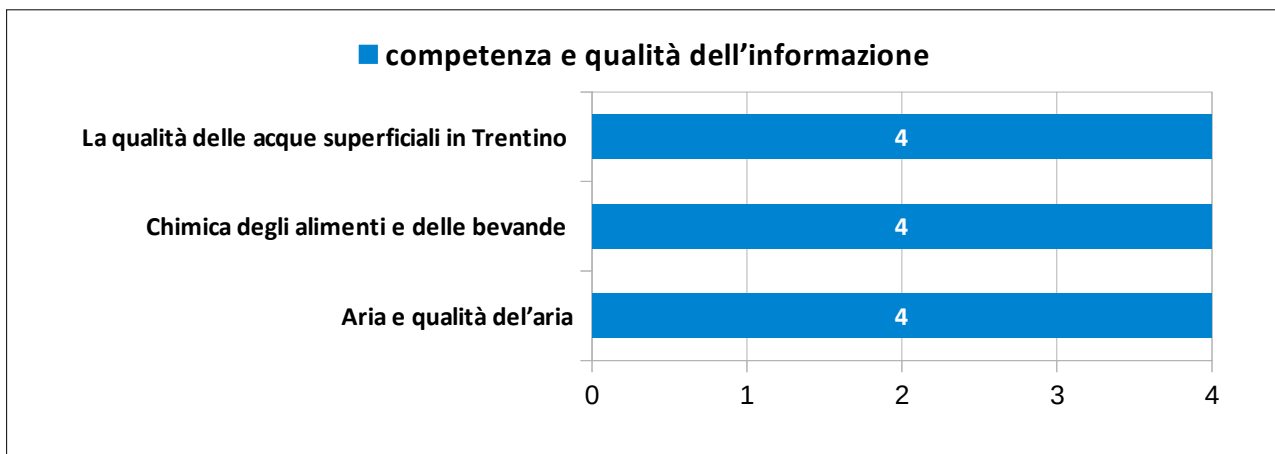
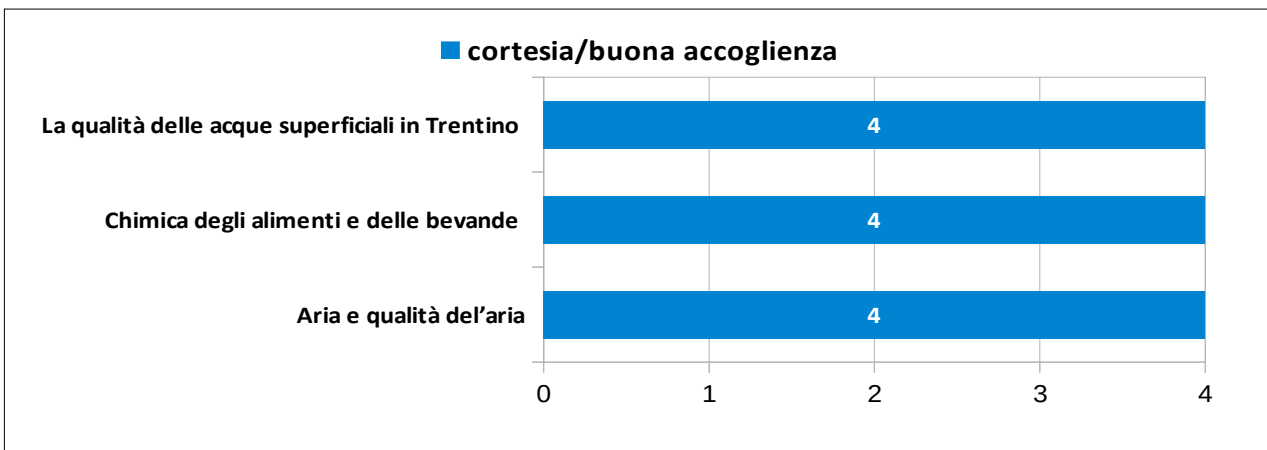
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

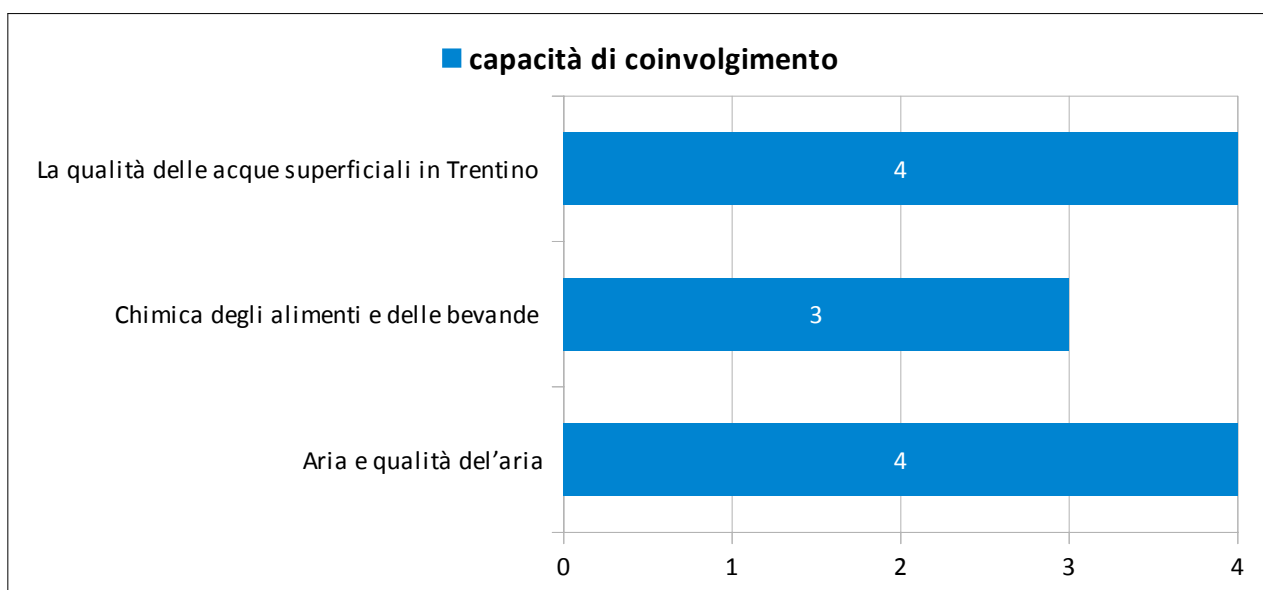
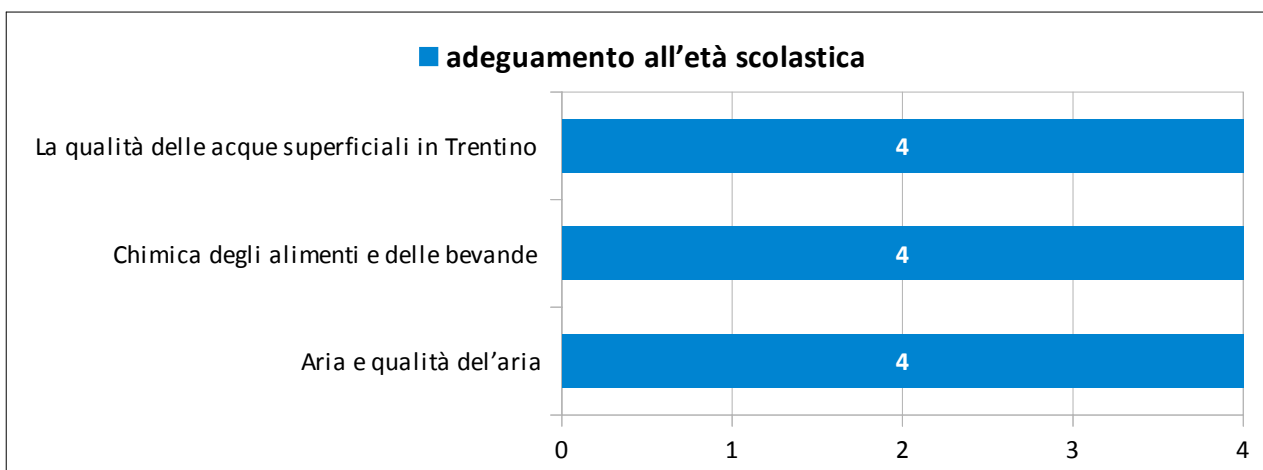
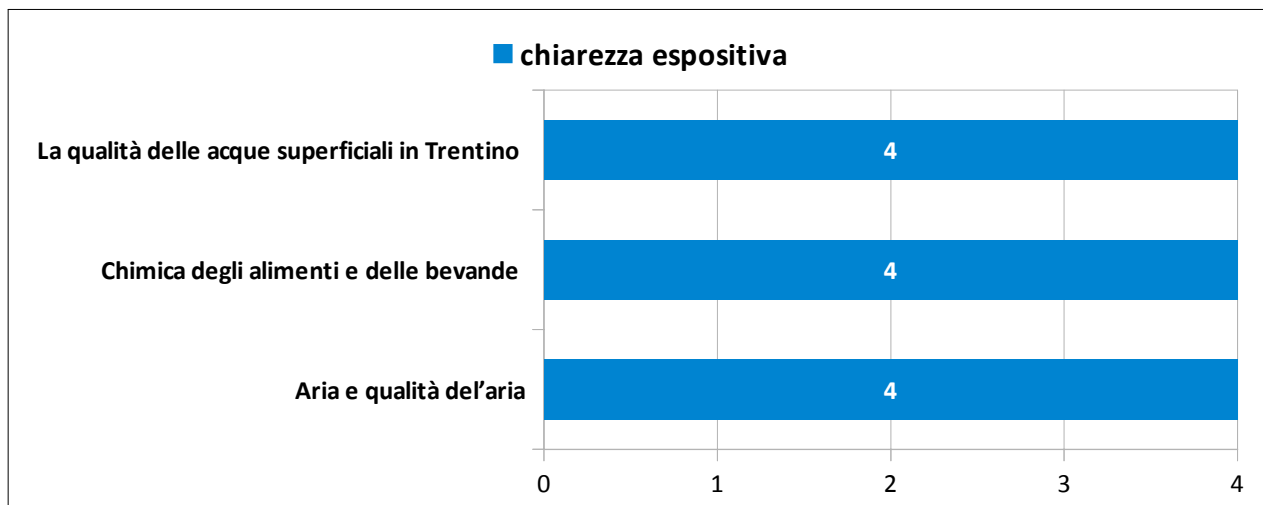


Come ritiene sia stato realizzato l'incontro da parte del tecnico dell'APPA-TN?

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

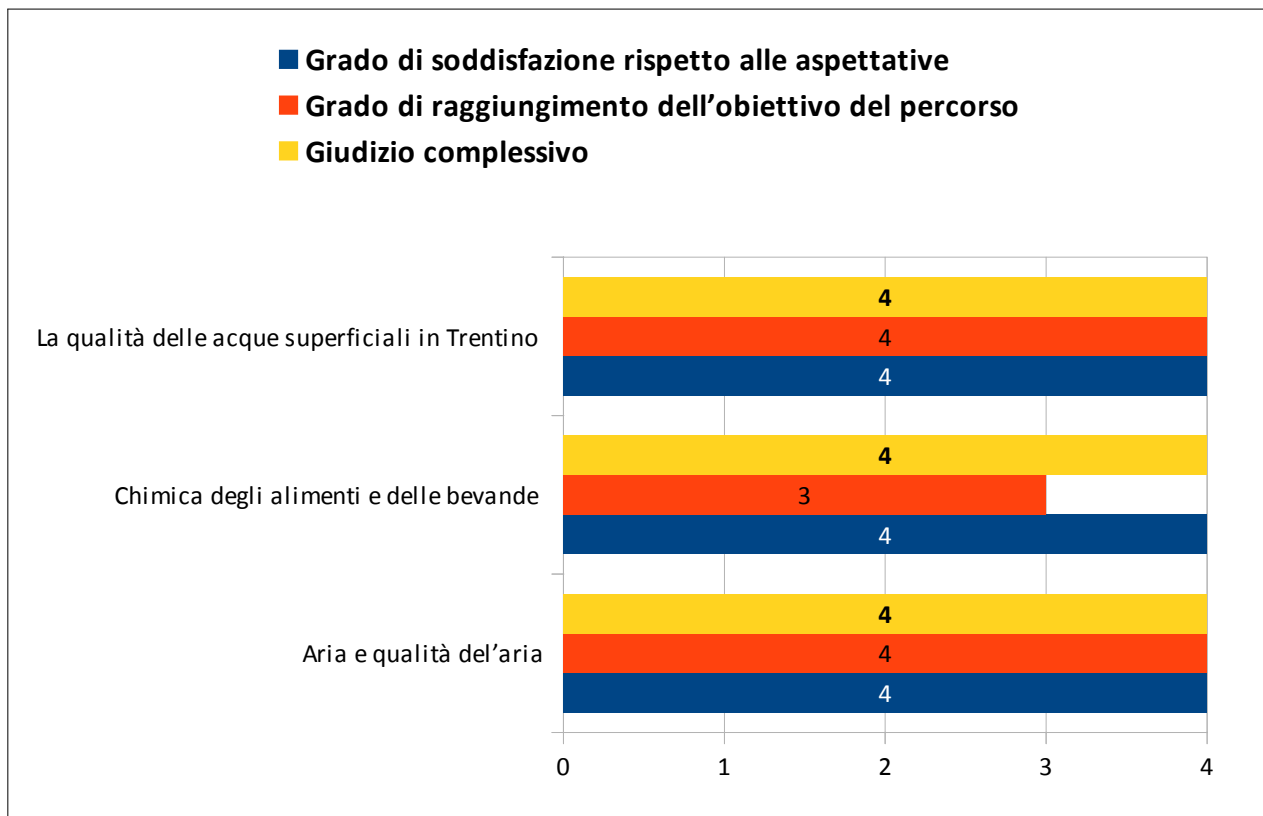
Sono stati valutati i seguenti aspetti: Cortesia/buona accoglienza, puntualità, chiarezza espositiva, competenza, adeguamento all'età scolastica, capacità di coinvolgimento





Esprima la Sua valutazione complessiva

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

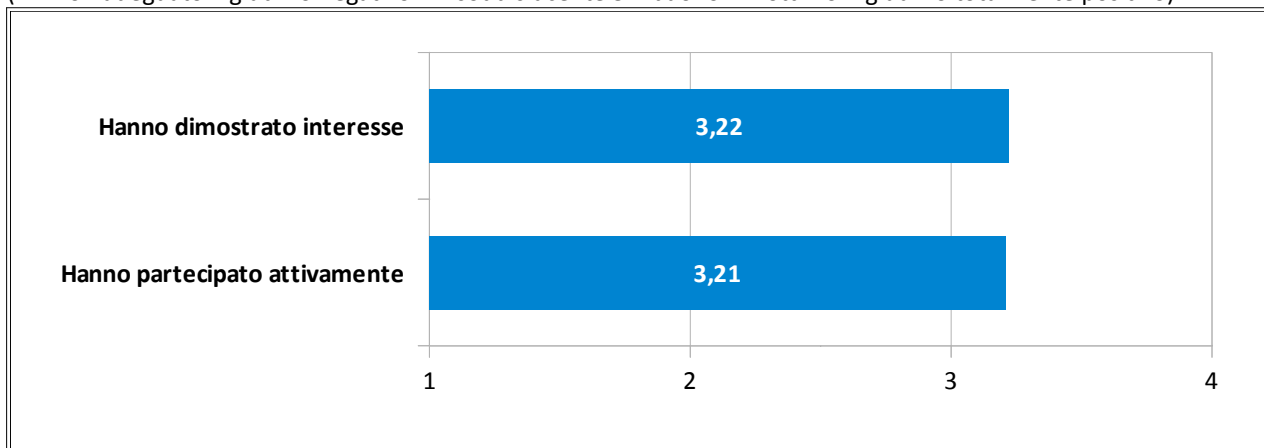


3.3 Percorsi Didattici

Sono stati raccolti 206 questionari.

Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante gli incontri didattici?

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

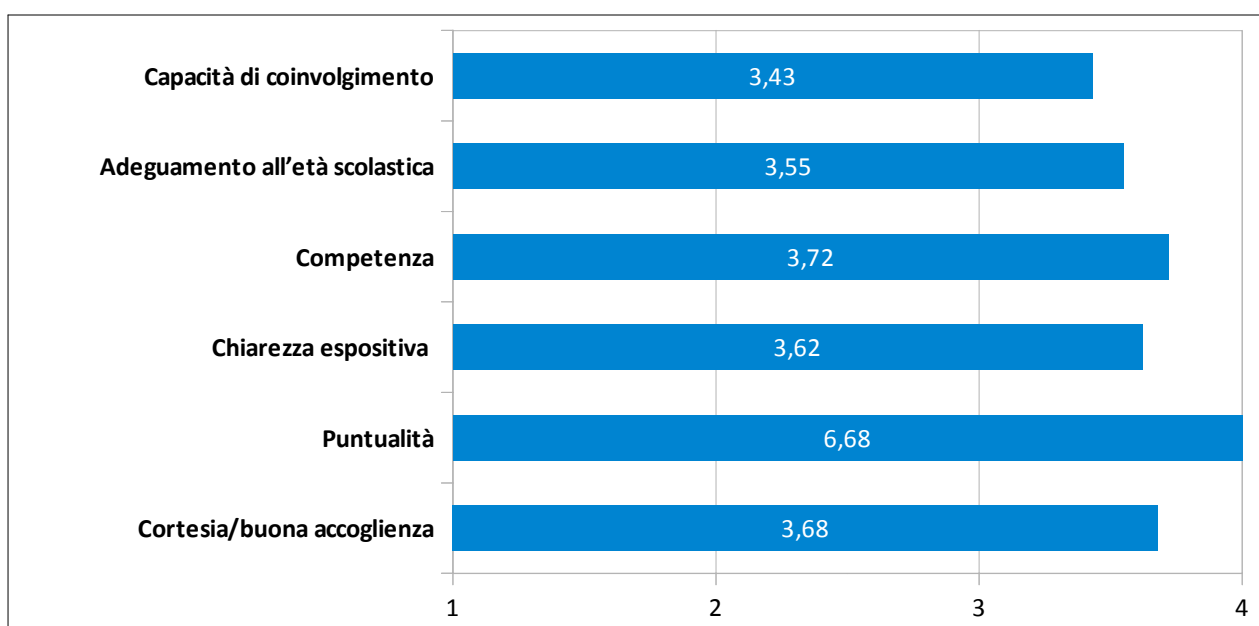


Come ritiene sia stato realizzato l'incontro dall'Educatore ambientale dell'APPA-TN?

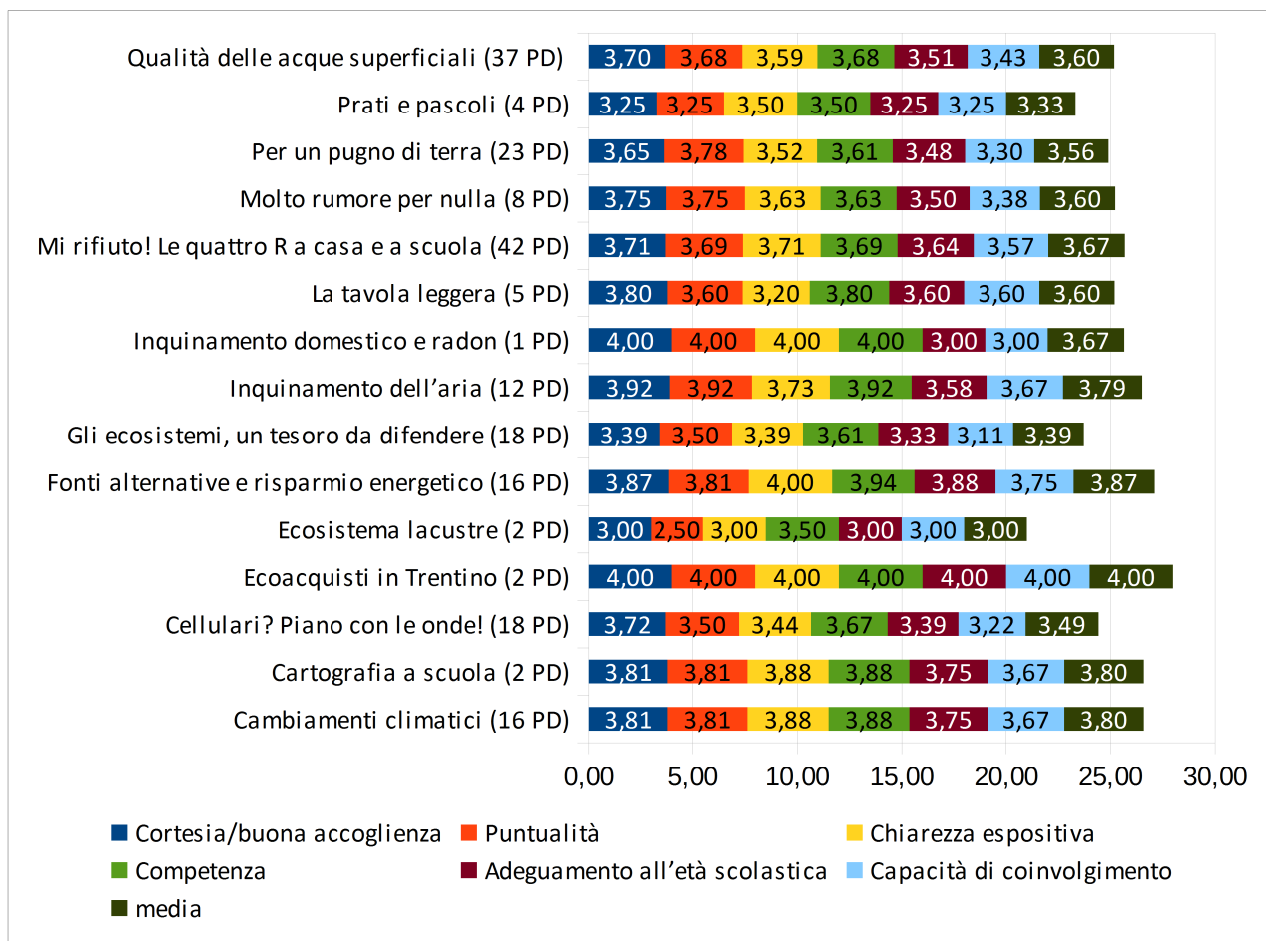
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

Sono stati valutati i seguenti aspetti: Cortesia/buona accoglienza, puntualità, chiarezza espositiva, competenza, adeguamento all'età scolastica, capacità di coinvolgimento

Nella tabella sottostante è riportata la media dei valori di giudizio per 11 educatori ambientali.



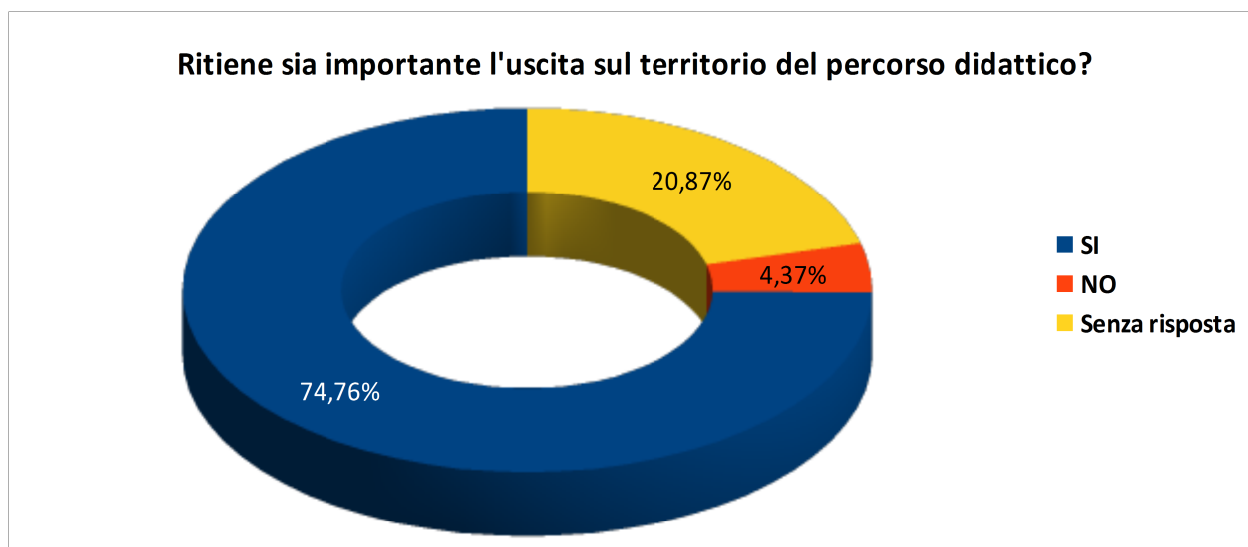
Valutazione per percorso didattico:



Come valuta l'uscita sul territorio?

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)





Osservazioni sull'uscita

Primaria primo ciclo (classe I – II):

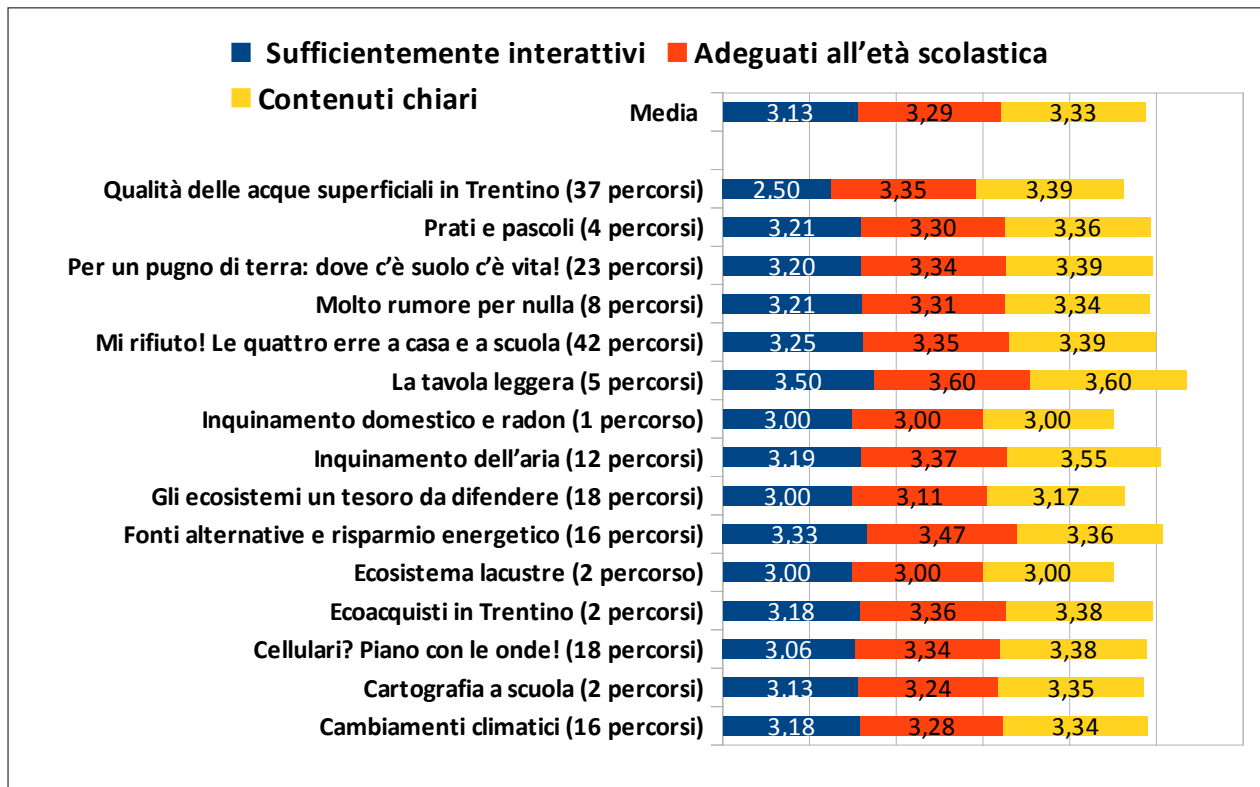
- I bambini hanno potuto toccare "con mano" e collaborare a reperire il materiale necessario
- Andato tutto bene, grazie !
- vedere e toccare rimane una delle cose che cattura maggiormente i bambini e permette di lasciare una traccia
- Non ci sono state uscite sul territorio, ma potrebbe, con classi "superiori" (classi 3°, 4° e 5°), essere interessante una mappatura sul territorio della presenza dei cassonetti per la raccolta differenziata e il rispetto dell'ambiente
- Ben organizzata e capace di coinvolgere i bambini

Primaria secondo ciclo (classi III - IV – V):

- Una lezione all'aperto che ha coinvolto e interessato gli alunni al di sopra delle aspettative. Importante aver effettuato l'uscita prima delle lezioni in classe
- Si poteva fare un sopralluogo prima di fare l'uscita insegnante di classe ed educatore ambientale per individuare il luogo più adatto
- L'uscita sul territorio completa la parte teorica fatta in classe e la rende più efficace
- Sì, se l'ambiente esterno offre valide possibilità di approfondimento, altrimenti può essere comunque valida un'altra attività in classe, magari visualizzando delle immagini sulla LIM.
- L'uscita è stata effettuata nel periodo invernale, questo ha in parte compromesso la partecipazione attiva degli alunni
- Permette di calare nella realtà locale e di vita degli alunni, quanto viene presentato.
- L'uscita è stata utile e ben organizzata.
- Ottima opportunità per indagare con occhio diverso un ambiente conosciuto.
- Ben organizzata e collegata all'attività svolta in classe. Operatrice molto preparata e pronta a dare adeguate risposte ai bambini
- Forse l'uscita di 2 ore potrebbe giovare di più per prolungare osservazioni sul territorio.
- Meglio sarebbe un'uscita di 2h

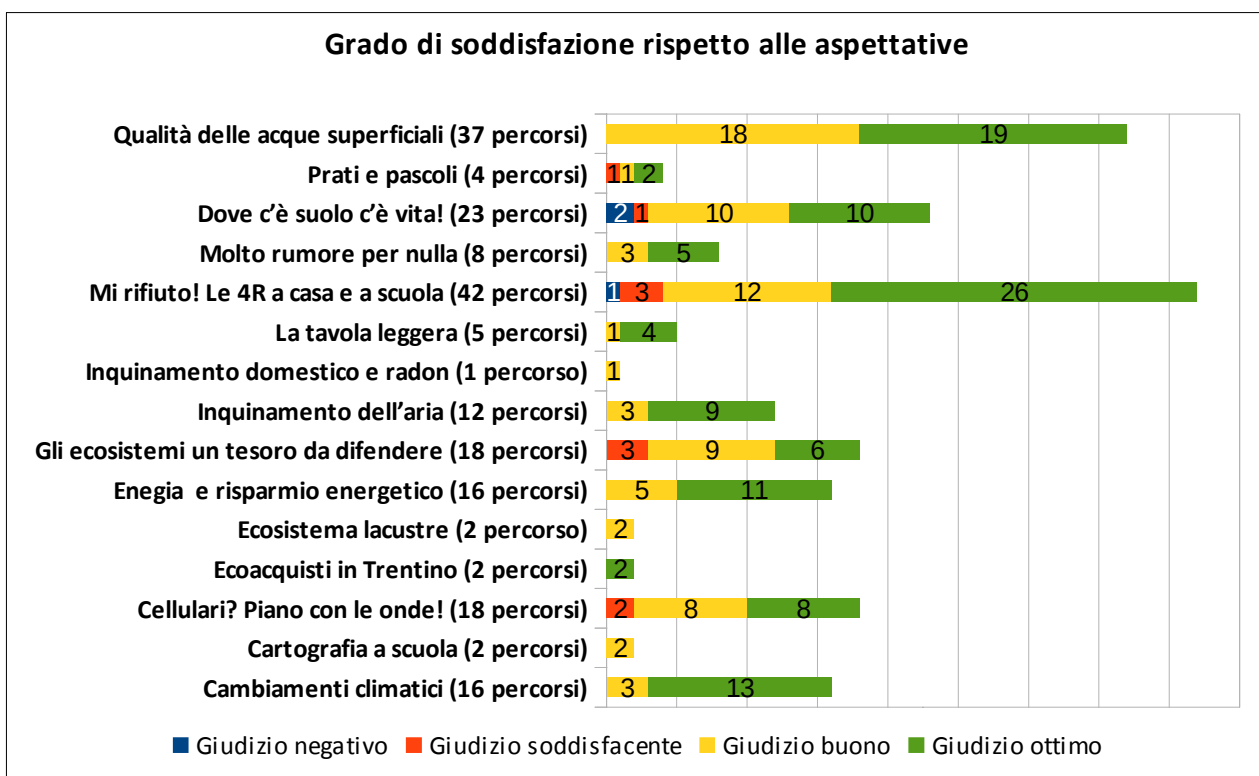
Come valuta i materiali di supporto utilizzati per la realizzazione del percorso didattico?

(kit, schede, ecc.)(1 = giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

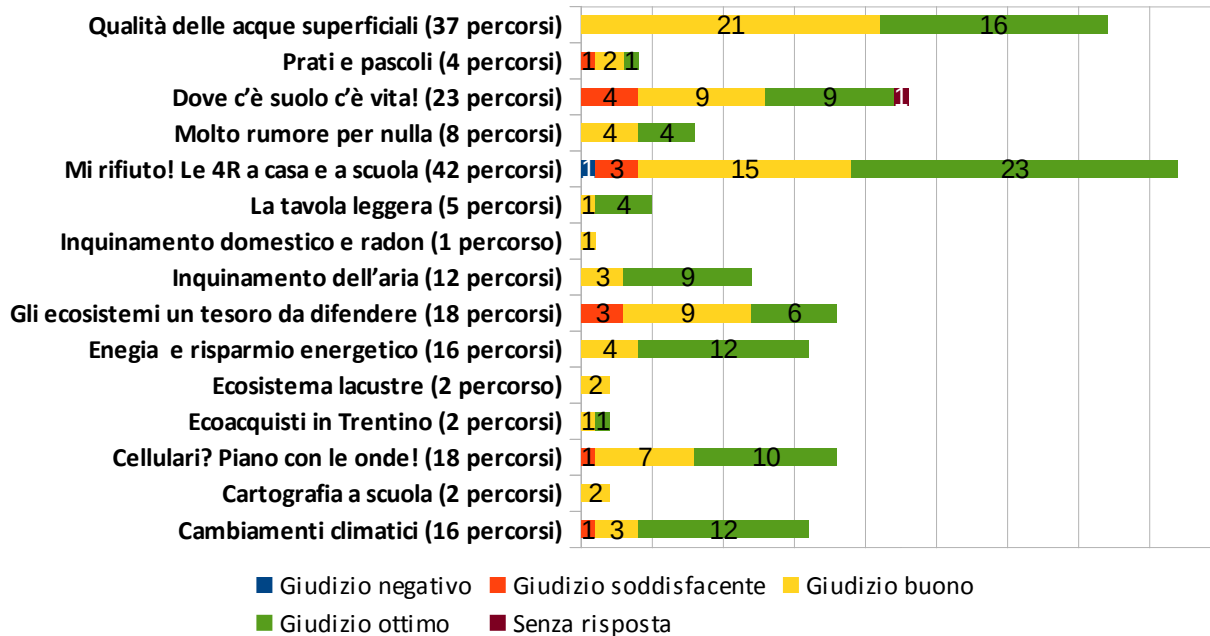


Esprima la Sua valutazione complessiva

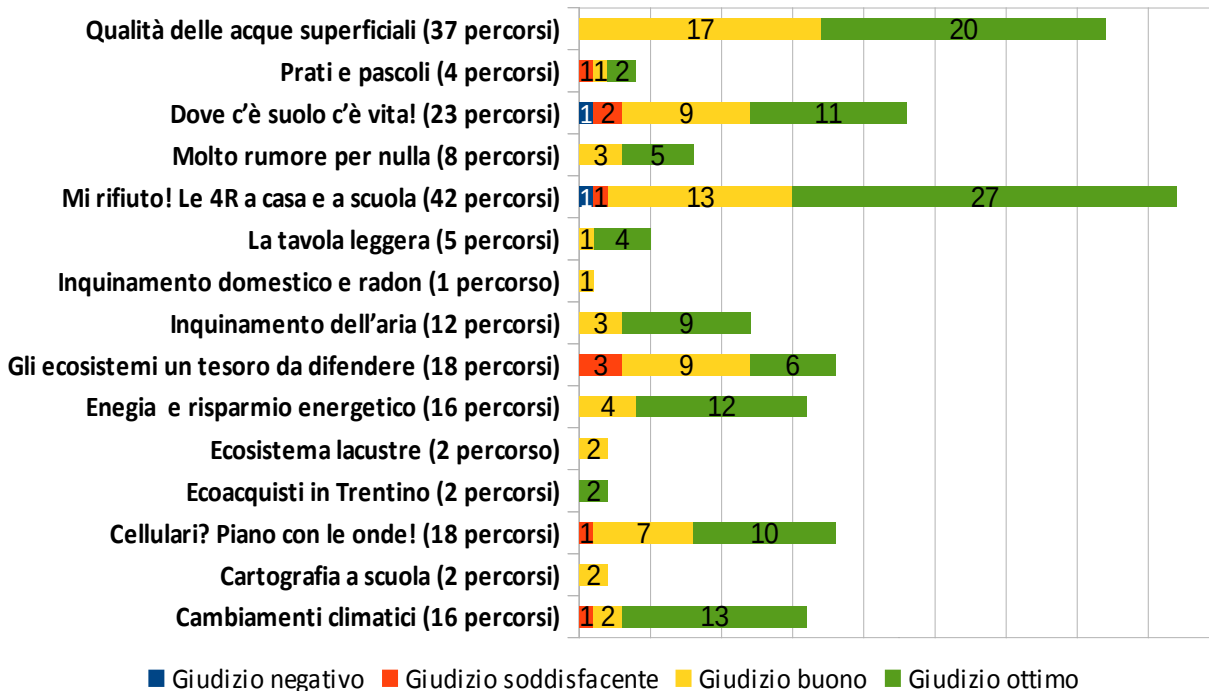
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Grado di raggiungimento dell'obiettivo del percorso



Giudizio complessivo



Osservazioni e suggerimenti

Per un pugno di terra: dove c'è suolo c'è vita!

- Lavorando così si dà un bel contributo alla scuola
- Il nostro territorio non si prestava molto ad un'uscita nel bosco. Siamo riuscite comunque a trovare un luogo dove svolgere l'attività e abbiamo trovato tutto ciò che serviva per comprendere l'argomento.
- Quattro ore sono risultate piuttosto esigue per l'esecuzione di tutte le attività previste dal percorso. Senza dubbio occorrerebbero almeno 5 o 6 ore per una proposta veramente efficace. La mancanza di tempo secondo me non ha permesso di raggiungere pienamente l'obiettivo del percorso.

Energia: fonti alternative e risparmio energetico

- La dott.ssa Michela Luise si è mostrata molto disponibile, "regalando" alla classe un'ora di intervento in più, avendo notato che il gioco proposto a inizio percorso non aveva riscosso soddisfazione da parte mia e raggiunto l'obiettivo di veicolare le conoscenze in modo adeguato. Il gioco, di per sé interessante, richiederebbe molto tempo affinché i ragazzi siano concentrati non solo sull'aspetto di combinare i segni delle carte, ma sui contenuti che il gioco vorrebbe far passare. Per il resto è stato tutto molto interessante e coinvolgente, soprattutto l'esposizione degli exhibit.

Mi rifiuto! Le quattro erre a casa e a scuola

- È stata una bellissima attività, specialmente il laboratorio della carta riciclata. Grazie
- preferisco i laboratori perchè coinvolgono ancora di più i bambini. Comunque nelle mie due classi l'esperienza è stata positiva
- Complimenti alla Vostra esperta Michela Luise, molto preparata e coinvolgente!
- Recupero di giornate "importanti" esempio: giornata dell'acqua. Possibilità di interventi "spalmati" su più incontri con i bambini, nel rispetto dei loro tempi.

Ecoacquisti in Trentino, insieme per fare acquisti consapevoli e produrre meno rifiuti

- In merito al raggiungimento dell'obiettivo vedrò con la verifica scritta i risultati raggiunti dai ragazzi

Energia: fonti alternative e risparmio energetico

- In merito al raggiungimento dell'obiettivo vedrò con la verifica scritta i risultati raggiunti dai ragazzi
- Oltre alla competenza e alla capacità di coinvolgere e motivare i ragazzi, sottolineo la grande disponibilità e flessibilità dell'esperta dott.ssa Michela Luise.
- Desidero sottolineare la competenza e la capacità di coinvolgere e motivare i ragazzi e la grande disponibilità dell'esperta dott.ssa Michela Luise. Avendo percepito che il gioco iniziale non era stato di mio gradimento si è resa disponibile per effettuare un intervento in più in classe, mostrando anche grande flessibilità per personalizzare i contenuti. Il gioco lo avevo trovato inefficace, in quanto i ragazzi erano solo concentrati sul riconoscere ed applicare le regole del gioco, perdendo di vista totalmente i concetti che il gioco voleva veicolare. A mio parere per raggiungere l'obiettivo didattico sarebbero necessarie almeno 2/3 ore di gioco.

- Vista la vastità e l'attualità dell'argomento il percorso poteva prevedere più incontri. Poteva concludersi con la visita ad una centrale.

Cambiamenti climatici; conoscere, studiare, agire

- L'esperto è stato davvero molto esaustivo e puntuale nell'esposizione delle tematiche. Forse, vista l'età dei ragazzi, qualche momento più interattivo avrebbe stimolato un loro maggior coinvolgimento.
- Qualora si proponessero schede didattiche da completare insieme, consiglio la disponibilità di almeno una scheda ogni due-tre bambini in modo che tutti si sentano coinvolti; similmente per le attività di tipo pratico (esperienze, uscita sul territorio) consiglieri di portare il materiale occorrente in molteplici copie in modo da far lavorare tutti i bambini a piccoli gruppi (o chiedere alla scuola se ha la possibilità di procurarlo). Le attività svolte, infatti, pur presentando degli argomenti interessanti per i bambini che solleticavano la loro naturale curiosità, non sempre sono riuscite a coinvolgerli e a renderli protagonisti attivi delle scoperte fatte.

Qualità delle acque superficiali in Trentino

- Per me 4 equivale ad ottimo. Sono stata molto soddisfatta di tutto il percorso. L'esperto Gabriele Bertacchini è stato puntuale, attento ed ha saputo adattare il percorso alle nostre esigenze. Andrebbe premiato per la sua disponibilità e competenza! Spero di poter collaborare ancora con lui.

Cellulari? Piano con le onde!

- La parte teorica riguardante l'argomento elettromagnetismo è forse complessa per una classe terza media e quindi forse andrebbe proposta in modo un po' più semplificato, meno specifico-teorico (poche idee di base) e più pratico-interattivo per aiutarli a visualizzare meglio il concetto di campo elettromagnetico. La parte pratica invece è molto efficace, forse sarebbero necessari più misuratori di campo elettromagnetico in classe in modo da far lavorare più gruppi in contemporanea e tenere tutti occupati.

Inquinamento domestico e radon: la qualità dell'aria a casa e a scuola

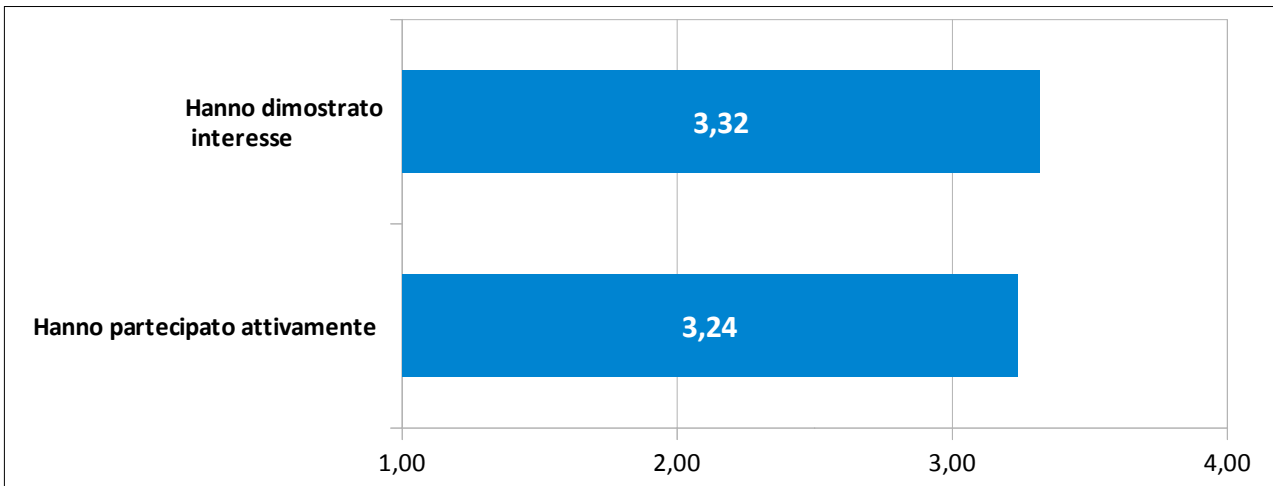
- La difficoltà è quella di conciliare temporaneamente i temi trattati durante lo svolgimento del programma didattico con le tematiche scelte da noi insegnanti e proposte dall'operatore, che a volte come è successo in questo caso non si combinano e l'attività risulta un po' fuori luogo.

3.4 L'alfabeto della sostenibilità: PILLOLE DI AMBIENTE

Sono stati raccolti 157 questionari.

Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante gli incontri didattici?

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

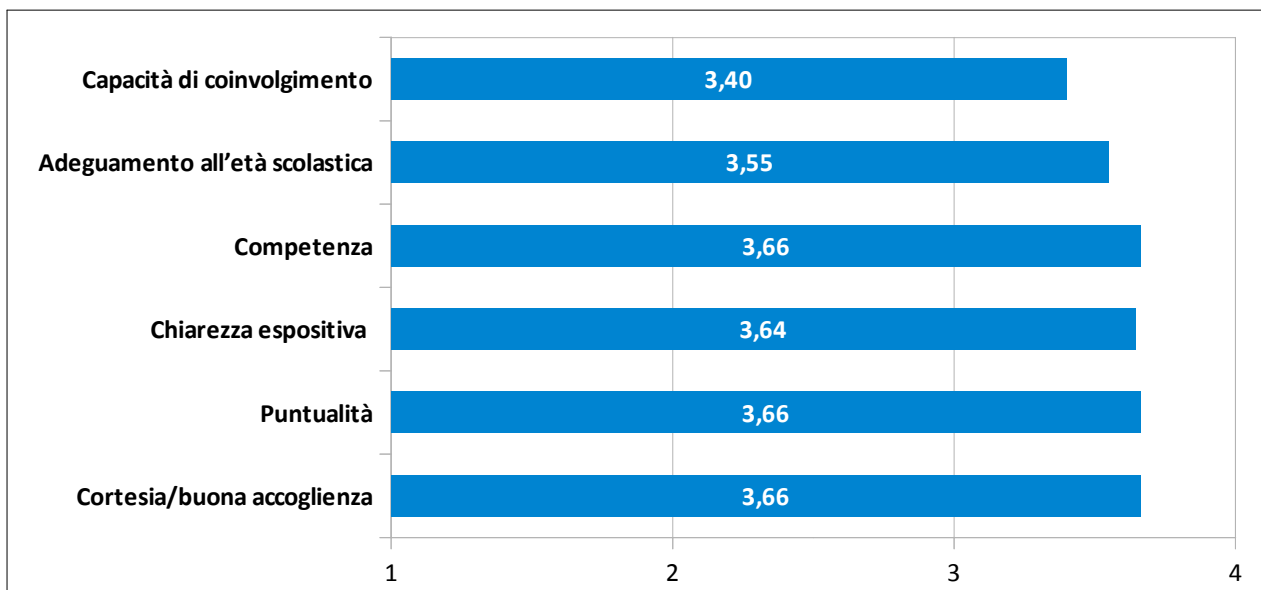


Come ritiene sia stato realizzato l'incontro dall'Educatore ambientale dell'APPA-TN?

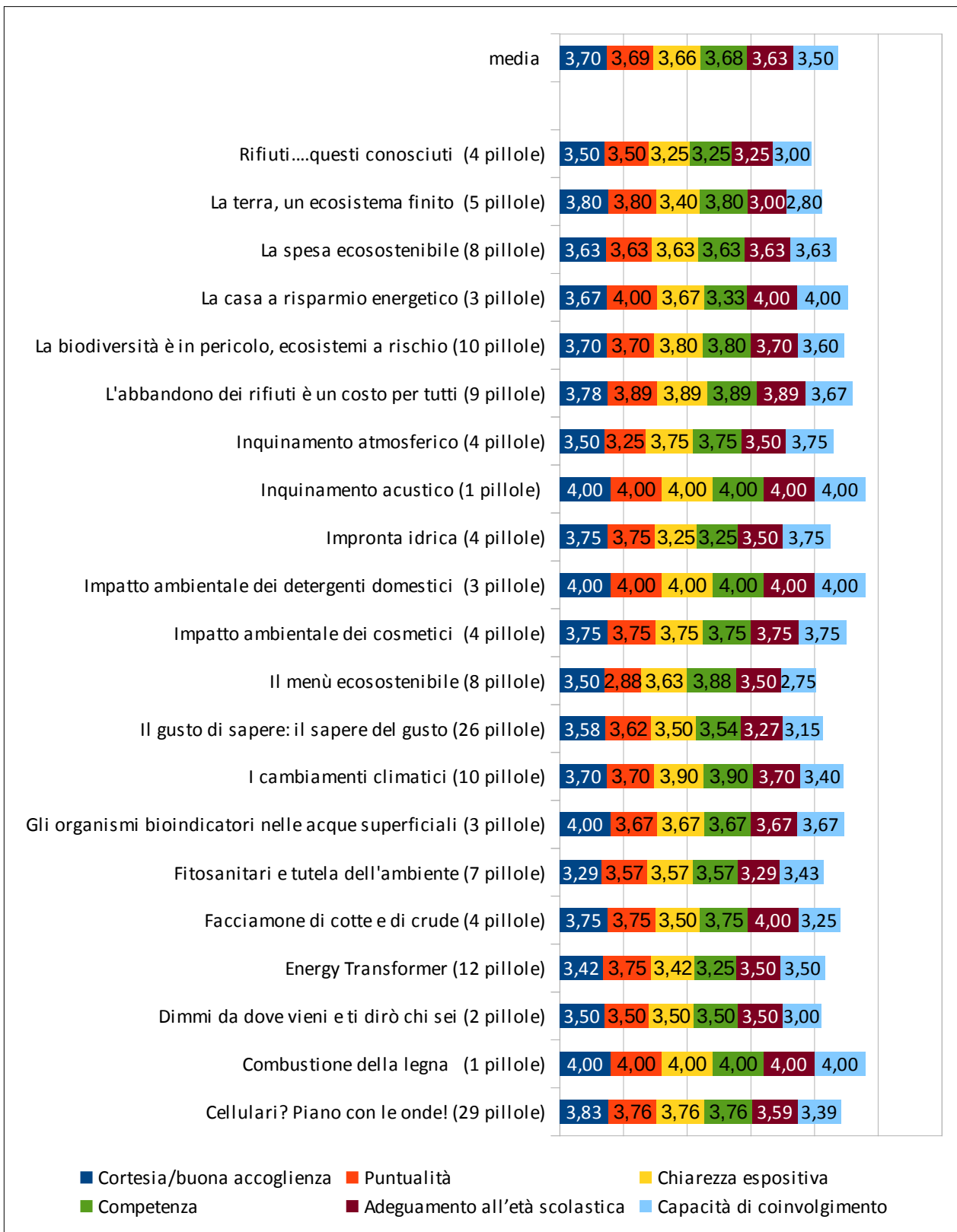
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

Sono stati valutati i seguenti aspetti: cortesia/buona accoglienza, puntualità, chiarezza espositiva, competenza, adeguamento all'età scolastica, capacità di coinvolgimento

Nella tabella sottostante è riportata la media dei valori di giudizio per 6 Educatori ambientali.

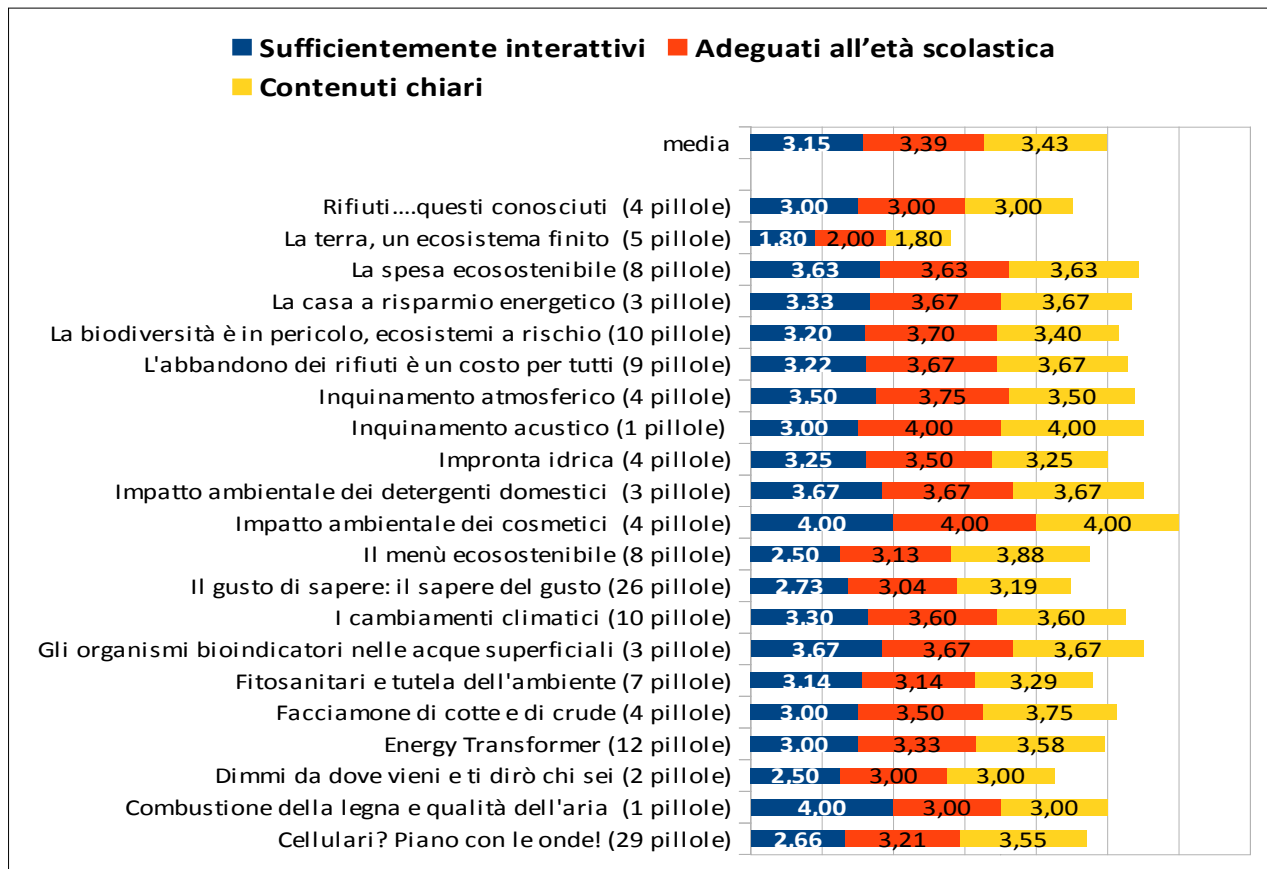


Valutazione per pillola:



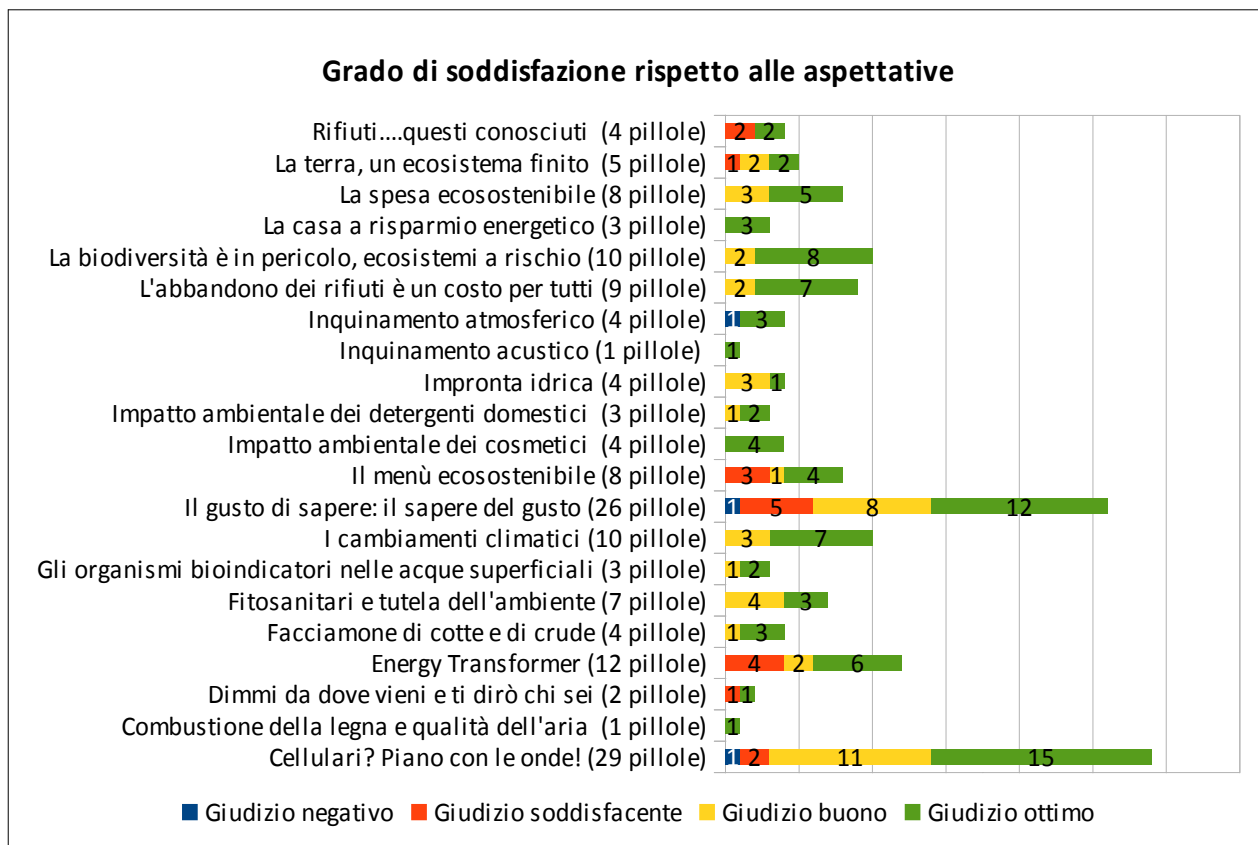
Come valuta i materiali di supporto utilizzati per la realizzazione della pillola?

(kit, schede, ecc.)(1 = giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

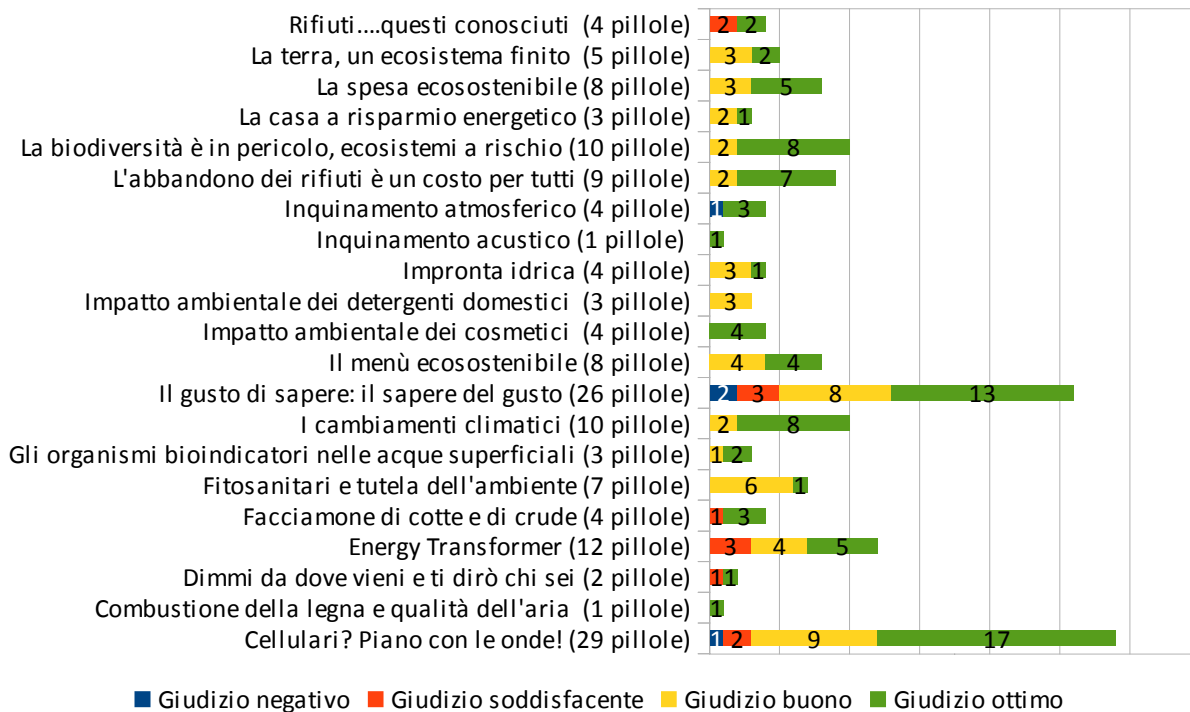


Esprima la Sua valutazione complessiva

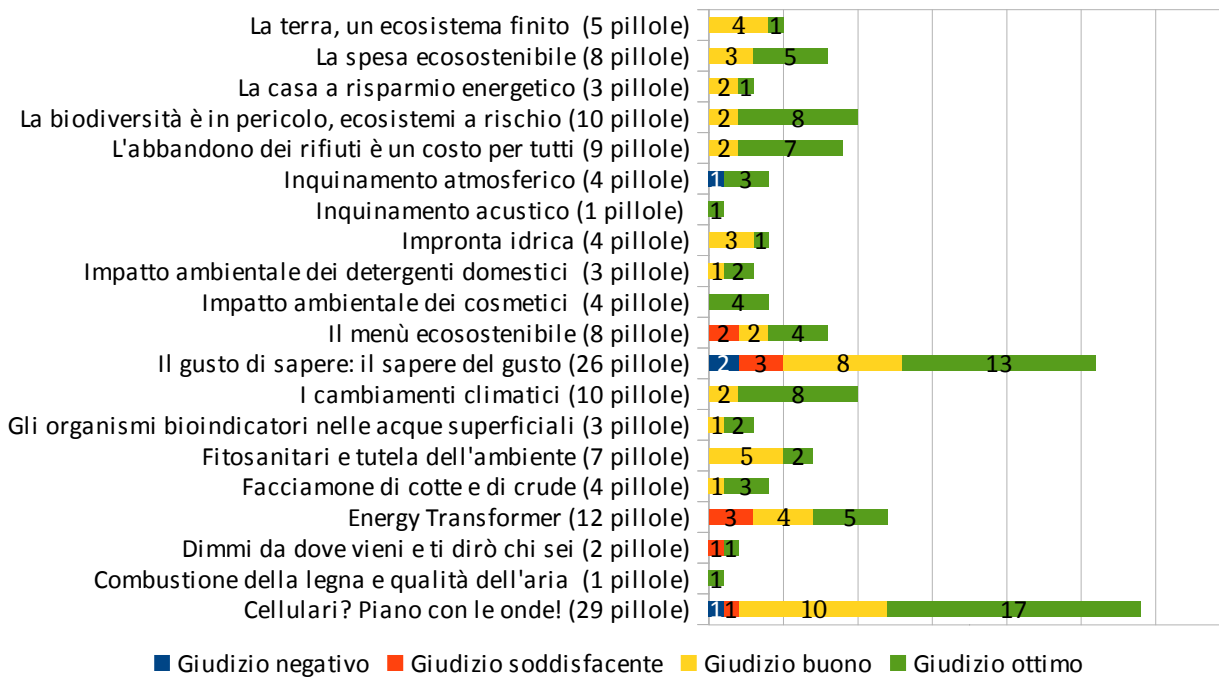
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Grado di raggiungimento dell'obiettivo della pillola



Giudizio complessivo della pillola



Osservazioni e suggerimenti

Cellulari? Piano con le onde

- Andrebbe proposto ad OGNI alunno, almeno dal I anno della SSPG
- Introdurre più esperienze pratiche
- L'intervento dell'esperto è risultato molto apprezzato dagli studenti
- Meno teoria e più esperimenti. Rendere più semplice accedere al portale
- Qualche esempio pratico con maggiore coinvolgimento della classe e ridurre all'essenziale la parte teorica dell'intervento.
- Desidererei una formazione sul campo diretta ed incisiva! Sarebbe indispensabile avvicinare i ragazzi ad una vera attività laboratoriale, in sostanza dalla competenza alla conoscenza di almeno tre ore.
- Tutela della biodiversità agricola
- Rendere più interattive l'esperienza
- Meteorologia
- Esperienza più interattiva

La combustione della legna ai fini della qualità dell'aria

- Se possibile per il prossimo anno scolastico chiederò ancora interventi tecnici nelle mie classi.
Bravi

Dimmi da dove vieni e ti dirò chi sei

- Più operatività degli alunni

Energy Transformer

- Per quanto riguarda i materiali di supporto mi piacerebbe ci fossero dei kit che possono costruire i ragazzi.
- Energia del futuro prossimo e non

Facciamo di cotte e di crude

- Più interventi sulla classe. Due ore sono veramente poche

Fitosanitari e tutela dell'ambiente

- Proporre agli studenti, ad inizio della lezione, delle domande sulla tematica che verrà svolta e discussa in modo da orientare meglio il percorso e coinvolgere maggiormente la classe.
- formazione sul campo esempio laboratorio mobile per far veramente capire l'importanza dei controlli ambientali si potrebbe fare un sito ad hoc per l'educazione ambientale non solo per le scuole
- Sicuramente riproporre questa attività
- Rendere il portale più facilmente accessibile
- Gli studenti sono stati soddisfatti dell'intervento

Gli organismi bioindicatori nelle acque superficiali

- Una esperienza positiva e di buon livello

I cambiamenti climatici

- Esperienza positiva e di buon livello
- inserire un laboratorio dimostrativo relativamente a qualche aspetto

Il gusto di sapere: il sapere del gusto

- Potrebbe essere utile del materiale che possa rimanere soprattutto per quegli alunni che faticano a prendere appunti (dsa)

- Da riproporre
- Consiglio una maggiore interazione con gli alunni, facendoli partecipare più attivamente, altrimenti risulta una lezione frontale
- Rendere l'intervento più interattivo
- Usare del materiale dimostrativo
- Renderlo più accessibile
- come non sprecare il cibo

Impronta idrica

- Potrebbe essere interessante per le classi del biennio delle superiori un percorso sul suolo, ma più pratico e più approfondito di quello proposto da voi, con anche osservazione della fauna del compost incluso.

La terra, un ecosistema finito: rispettiamola!

- Materiale audio video potrebbe essere su memoria anziché scaricato al momento per limiti di rete, non sempre garantita

3.5 Visite guidate alle MOSTRE ITINERANTI dell'APPA-TN

Sono stati raccolti 37 questionari di gradimento

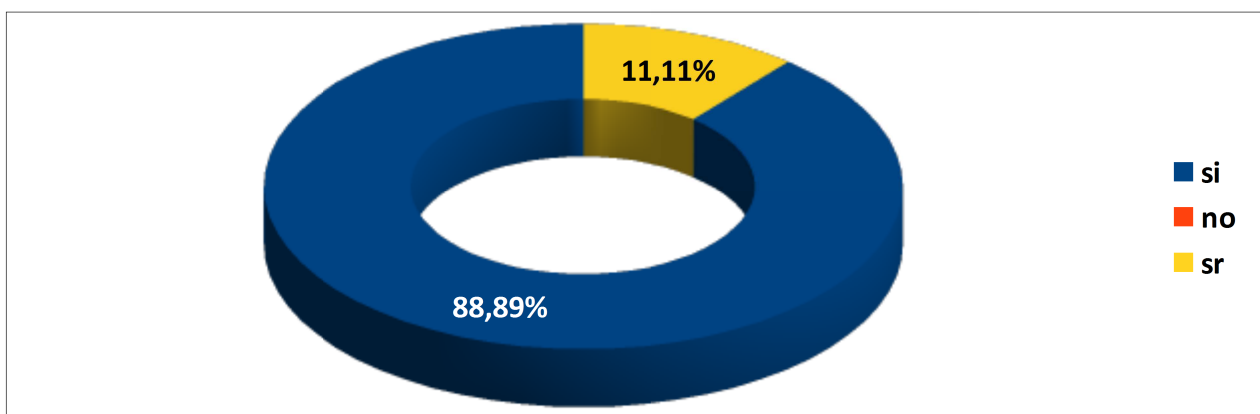
Quale mostra dell'APPA ha visitato?

- 9 AcQUA! Alla scoperta della molecola più preziosa
- 14 Food print. Quanto pesa la tua spesa?
- 6 Più o meno rifiuti
- 8 Una finestra sul clima

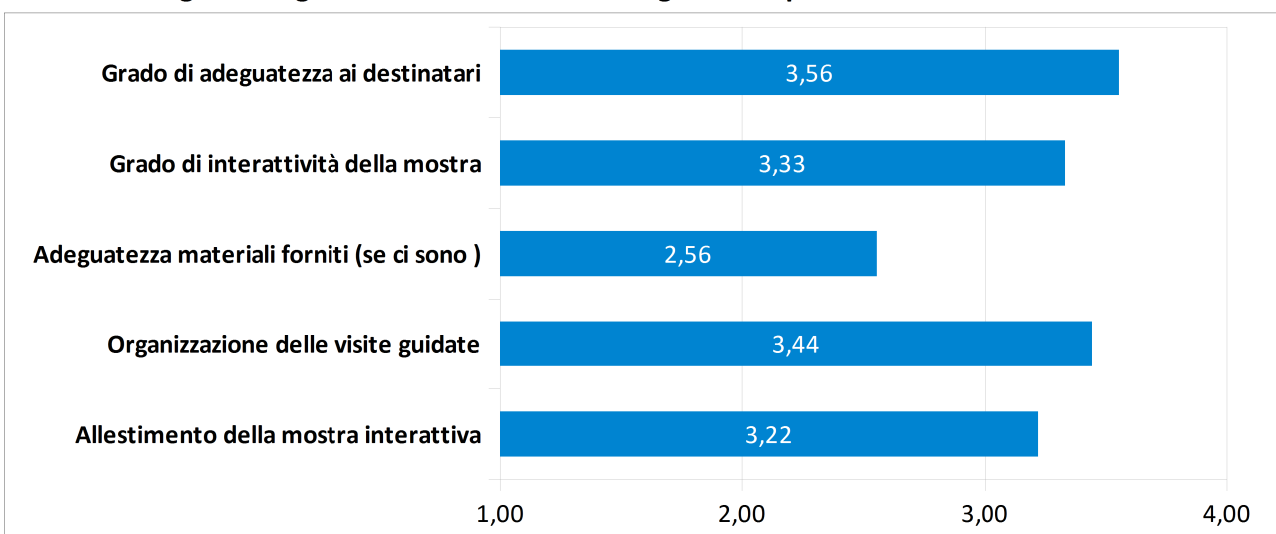
3.5.1 Mostra "Acqua! Alla scoperta della molecola più preziosa"

Sono stati raccolti 9 questionari di gradimento

È la prima volta che visita la mostra?

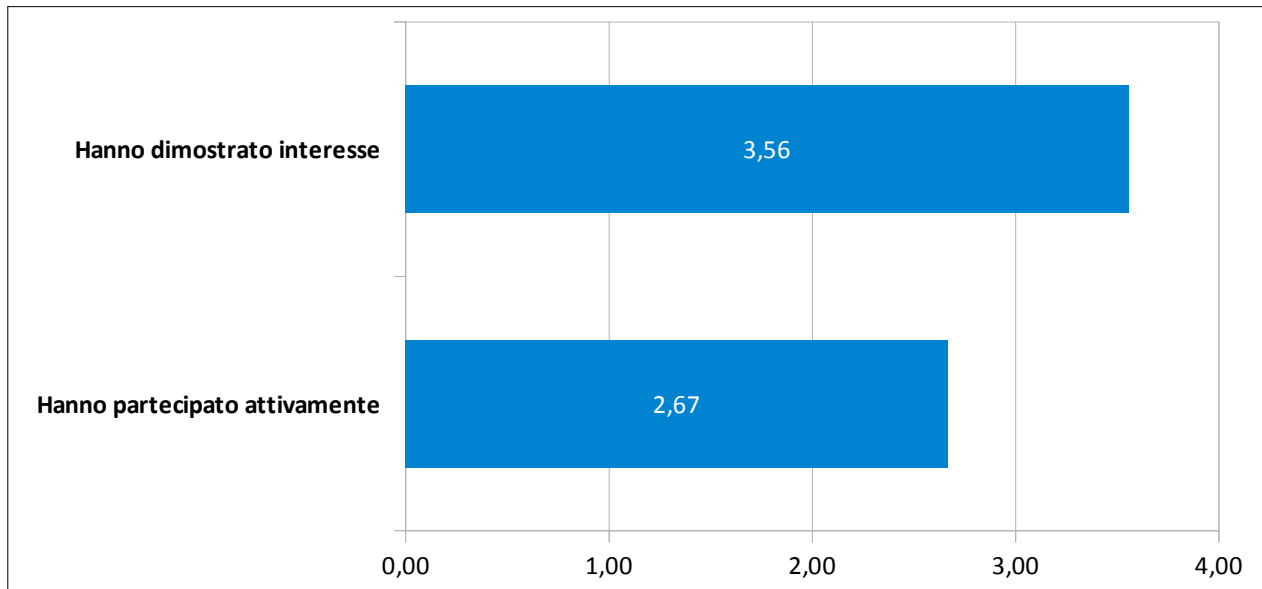


Qual'è il Suo grado di giudizio relativamente ai seguenti aspetti della mostra?



Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante la visita guidata?

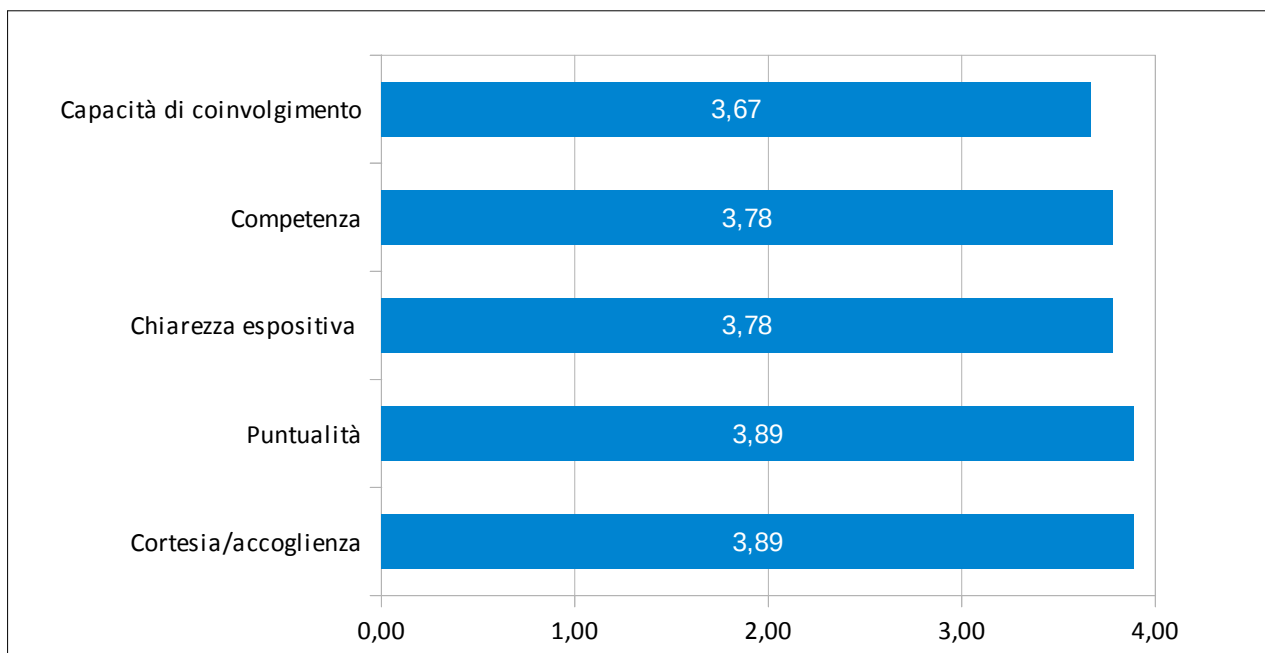
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Come ritiene sia stata condotta la visita guidata da parte dell'Educatore ambientale?

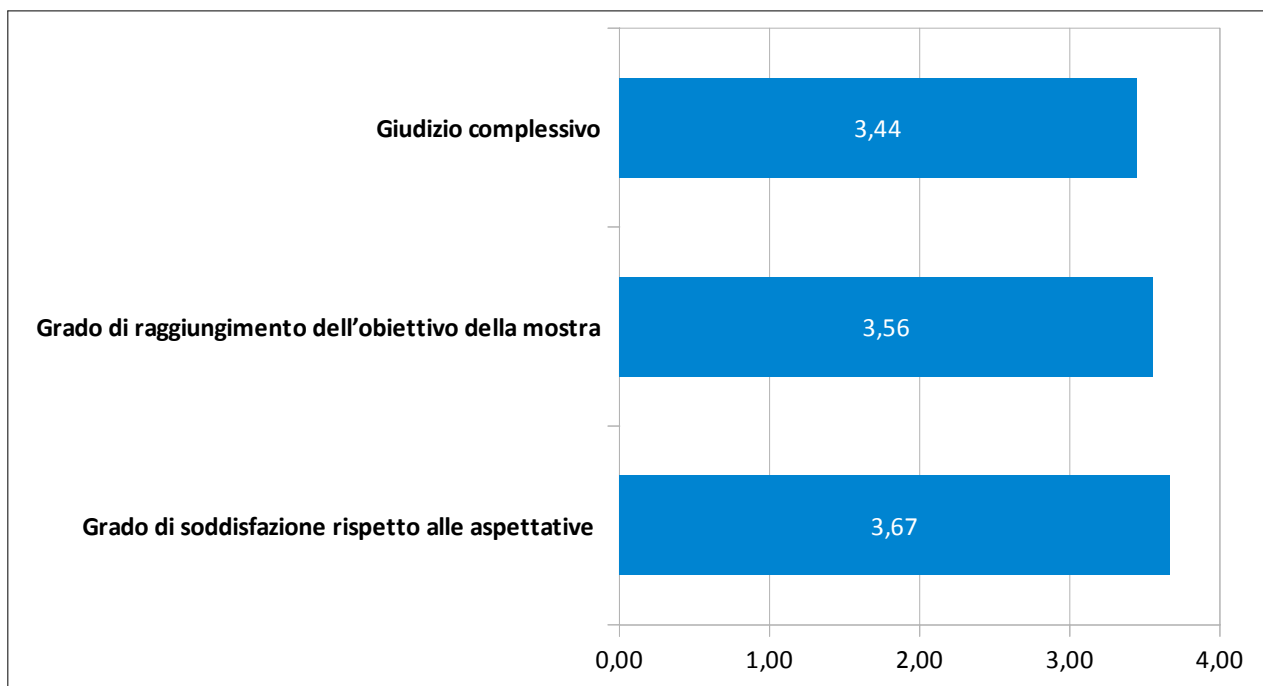
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

Sono stati valutati i seguenti aspetti: cortesia/buona accoglienza, puntualità, chiarezza espositiva, competenza, adeguamento all'età scolastica, capacità di coinvolgimento. Nella tabella sottostante è riportata la media dei valori di giudizio su 9 questionari e 2 Educatori ambientali.



Esprima la Sua valutazione complessiva

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Osservazioni e suggerimenti

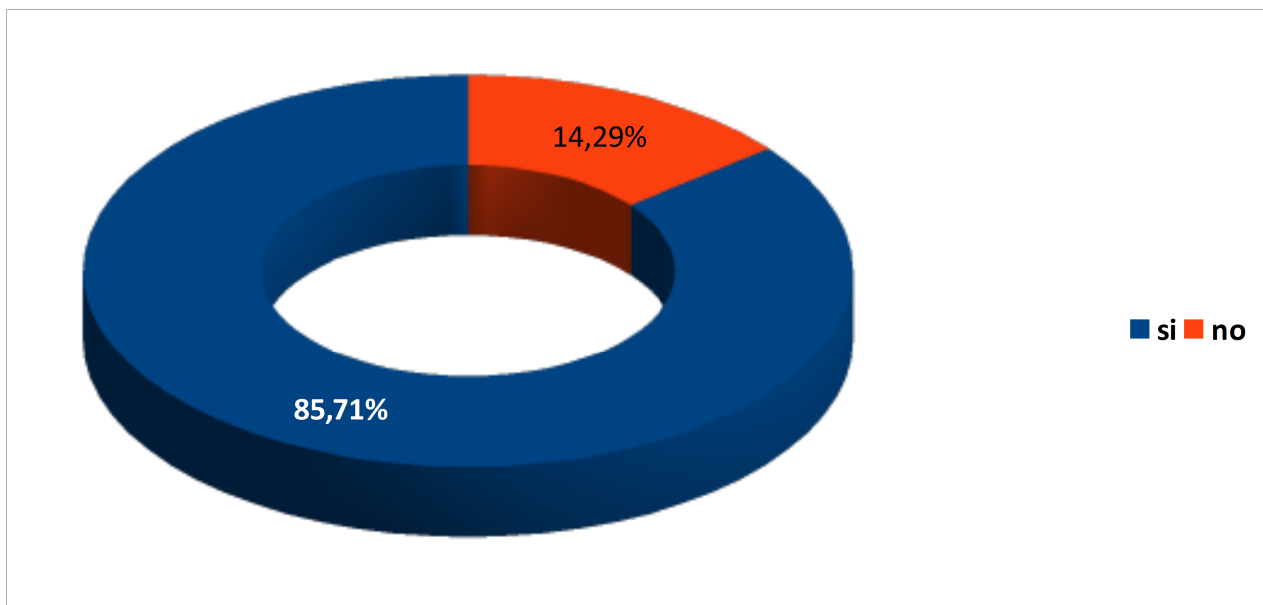
Primaria II, III, IV classe

- Ho scoperto lo scorso anno le vostre proposte per la scuola. Le trovo molto interessanti e utili. Grazie!

3.5.2 Food print. Quanto pesa la tua spesa?

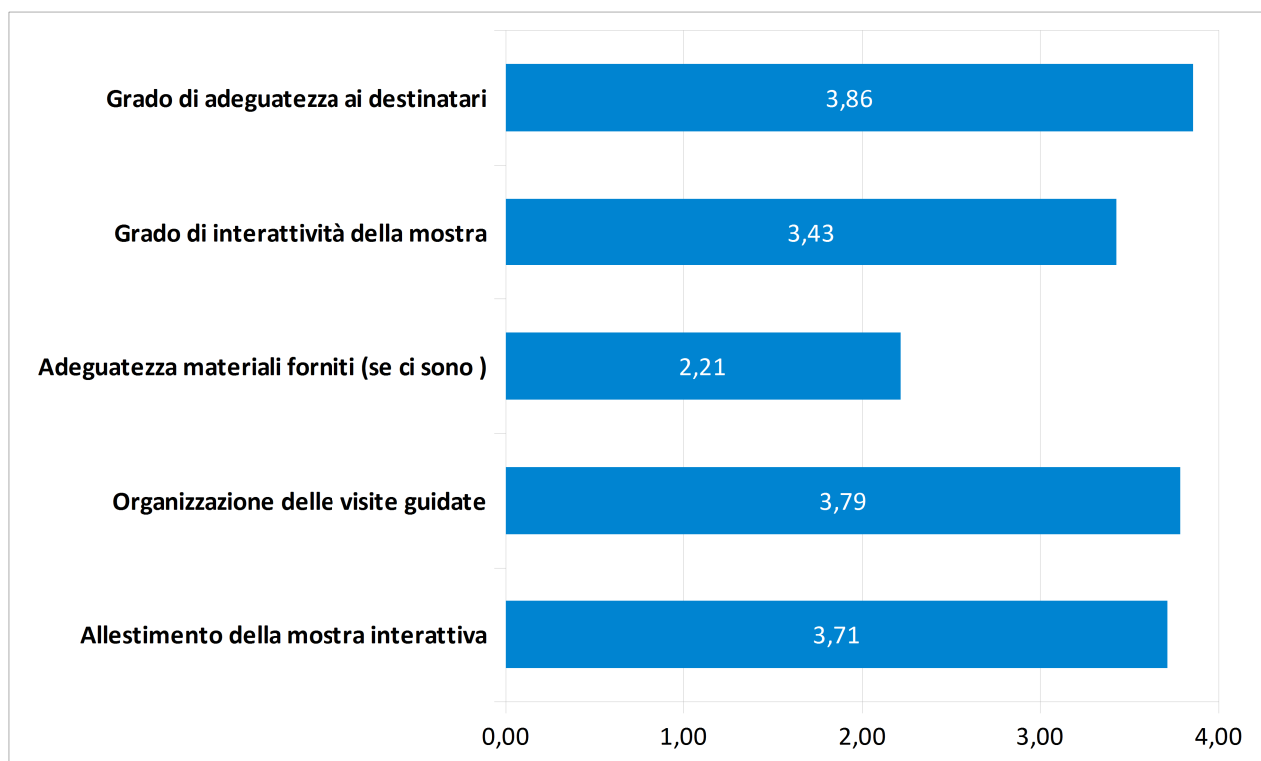
Sono stati raccolti 14 questionari di gradimento.

È la prima volta che visita la mostra?



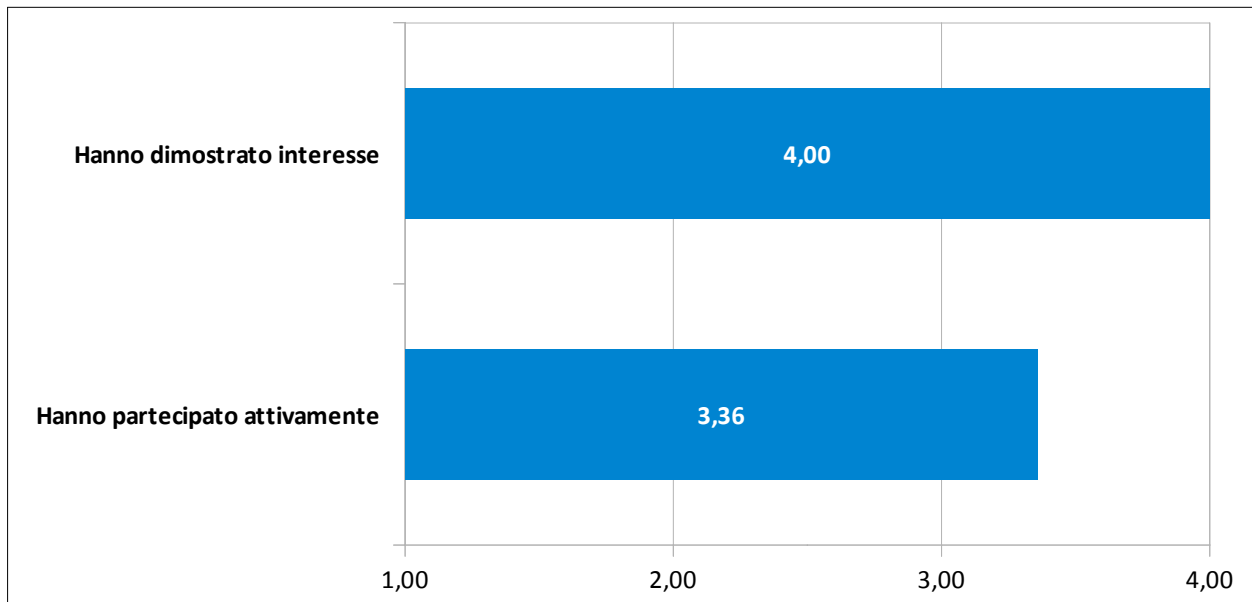
Qual'è il Suo grado di giudizio relativamente ai seguenti aspetti della mostra?

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante la visita guidata?

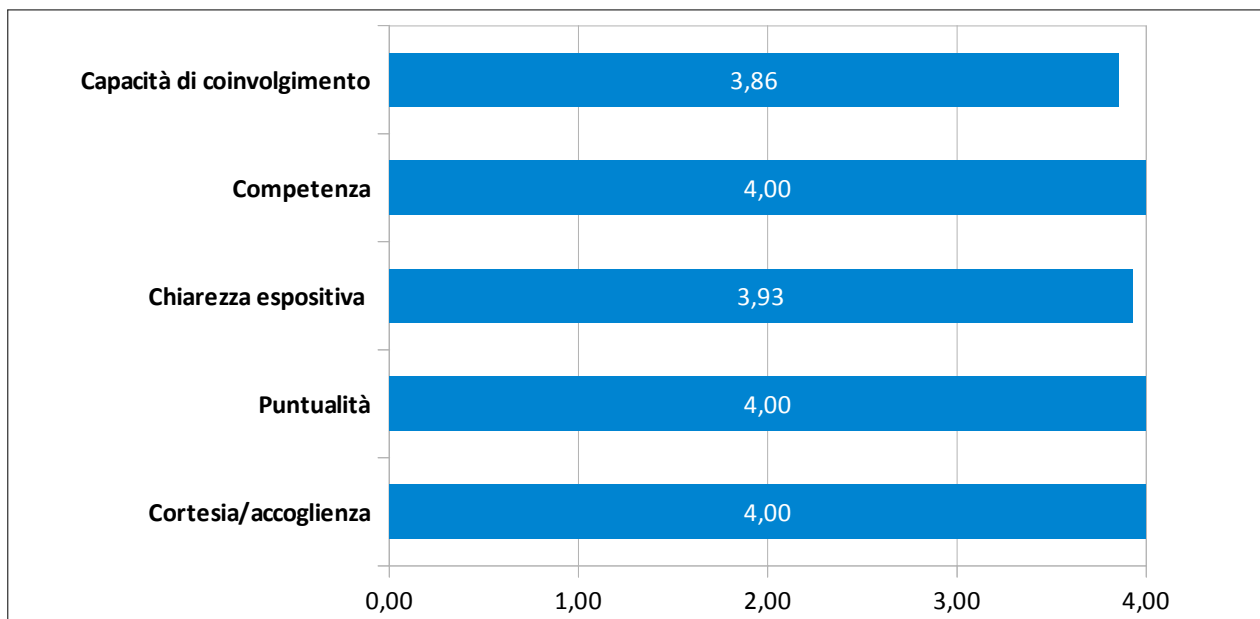
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Come ritiene sia stata condotta la visita guidata da parte dell'Educatore ambientale?

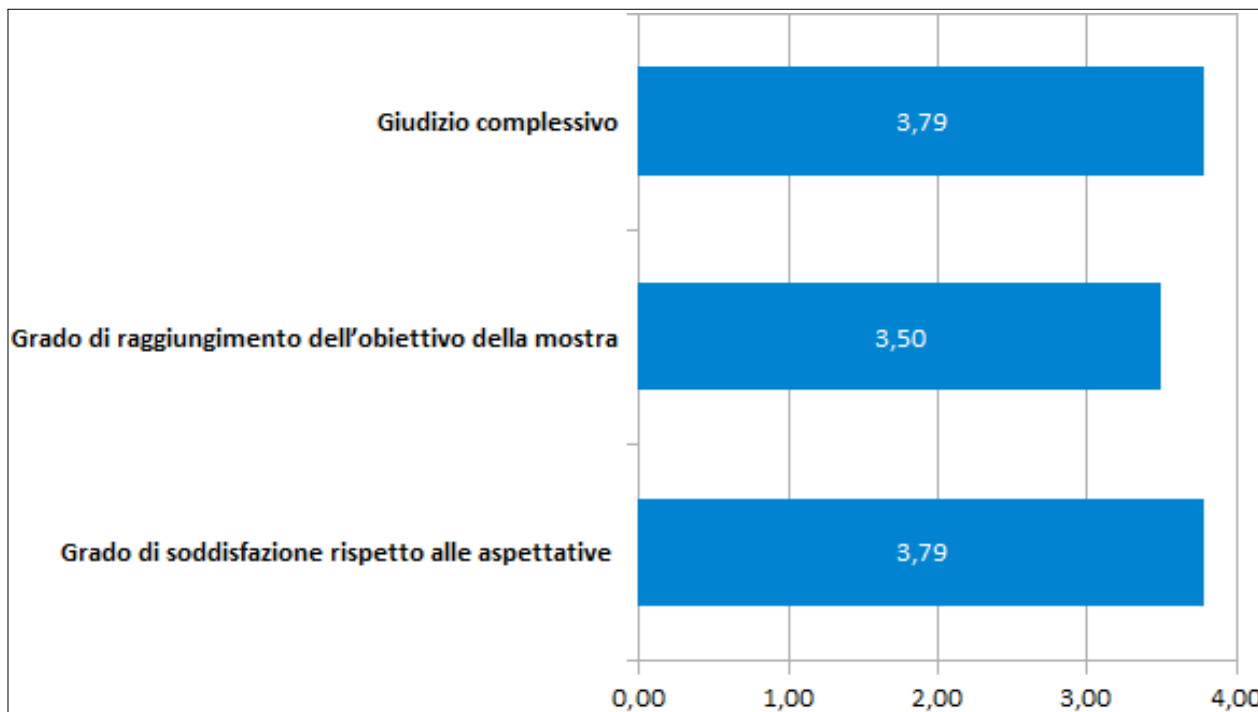
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

Sono stati valutati i seguenti aspetti: cortesia/buona accoglienza, puntualità, chiarezza espositiva, competenza, adeguamento all'età scolastica, capacità di coinvolgimento. Nella tabella sottostante è riportata la media dei valori di giudizio su 14 questionari e 2 Educatori ambientali.



Esprima la Sua valutazione complessiva

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Osservazioni e suggerimenti

- Purtroppo i ragazzi avevano già visitato la mostra, anche se non c'era stato segnalato né da loro né dal consiglio di classe. La guida ha quindi, saggiamente optato per un approccio diverso, forse un po' più teorico. Si trattava di una classe particolarmente difficile da coinvolgere e che tende subito a distrarsi e fare rumore con conseguente perdita delle informazioni chiave per proseguire. La criticità maggiore, secondo me, è stata la scarsa interazione dovuta anche allo scarsissimo interesse dei ragazzi che sono stati estremamente restii a mettersi in gioco. Se dovessi proporre dei suggerimenti concreti forse proverei a partire dall'interazione e far scaturire da lì la riflessione. Si potrebbe pensare di far fare a loro la spesa dando ad esempio una lista di ingredienti necessari al pranzo che si vuole preparare. Si potrebbe poi valutare la spesa in € dei ragazzi (che vivono come molto più immediato la questione dei soldi) e la spesa per l'ambiente.
- Suggestirei di prevedere due ore di visita anziché 1 ora e 1/2 per aver modo di affrontare le varie sezioni più efficacemente.
- per coinvolgere più classi e un numero maggiore di studenti bisogna portare la mostra nelle scuole
- Nonostante i ragazzi avessero già visitato la mostra si sono dimostrati interessati e coinvolti e hanno partecipato attivamente. Benissimo!
- Ottima disponibilità dell'operatore ambientale ad essere preciso nell'esposizione e coinvolgimento pur adeguandosi all'età della classe.
- L'aula in cui è stata allestita la mostra era forse troppo piccola rispetto alle esigenze della classe

(la nostra classe è numerosa, conta 24 alunni di quinta). Per le tematiche affrontate meritava un'aula più grande.

- Lo spazio a disposizione per l'allestimento era un po' ristretto. Uno spazio più grande avrebbe permesso di sfruttare meglio l'interattività della mostra.

3.5.3 Mostra "Più o meno rifiuti"

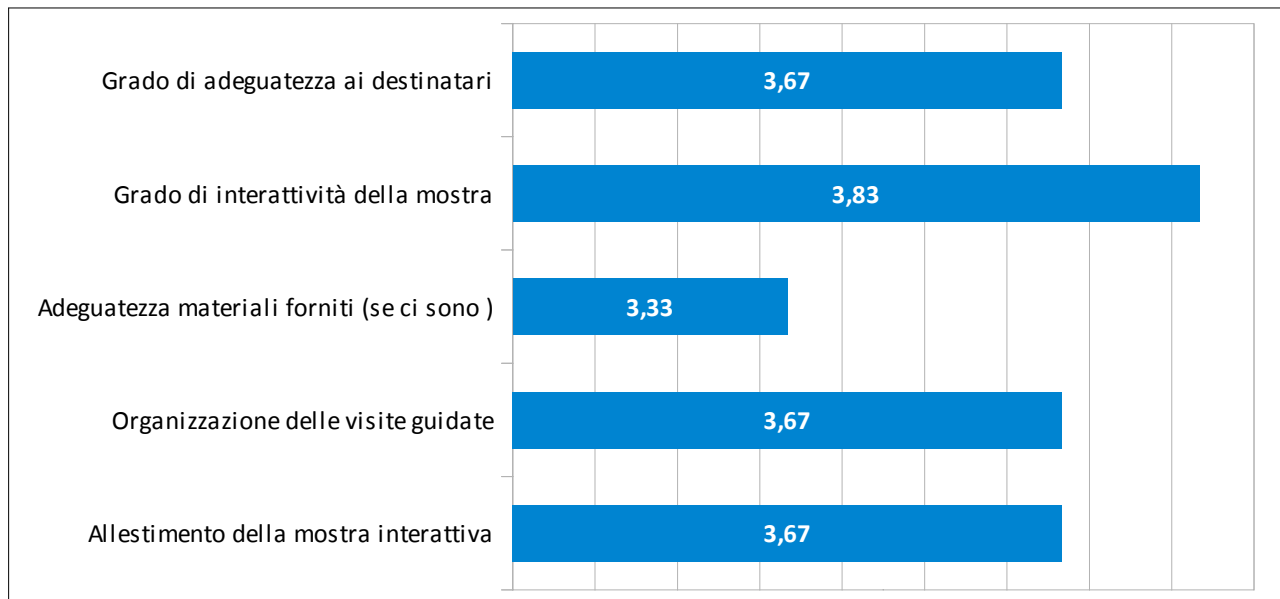
Sono stati raccolti 6 questionari di gradimento.

È la prima volta che visita la mostra?

Tutte e sei le classi partecipanti avevano già visto la mostra.

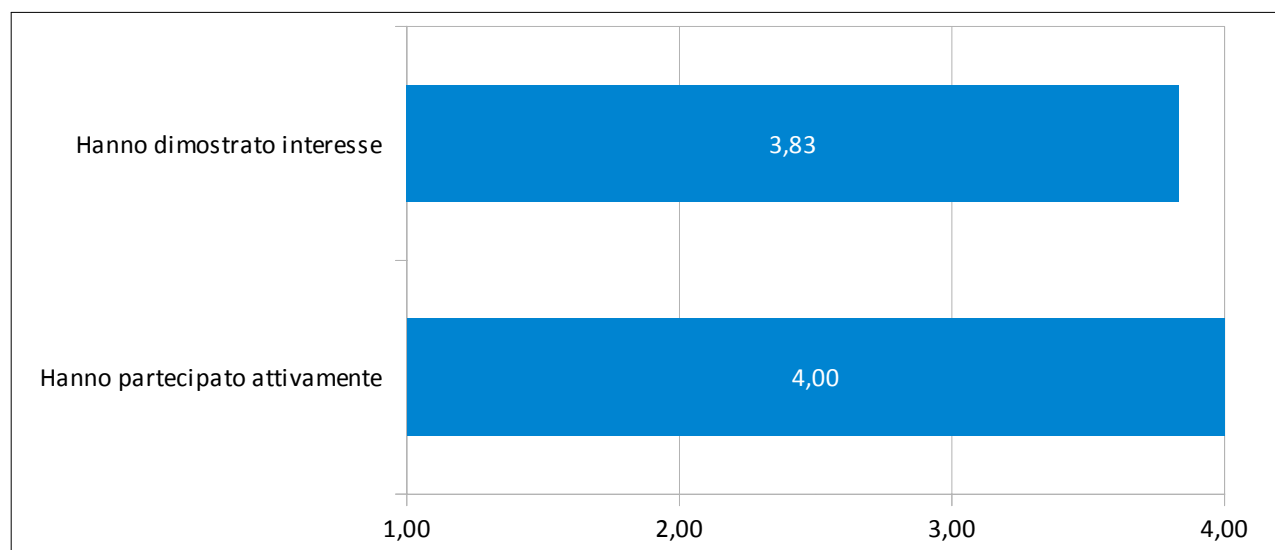
Qual'è il Suo grado di giudizio relativamente ai seguenti aspetti della mostra?

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante la visita guidata?

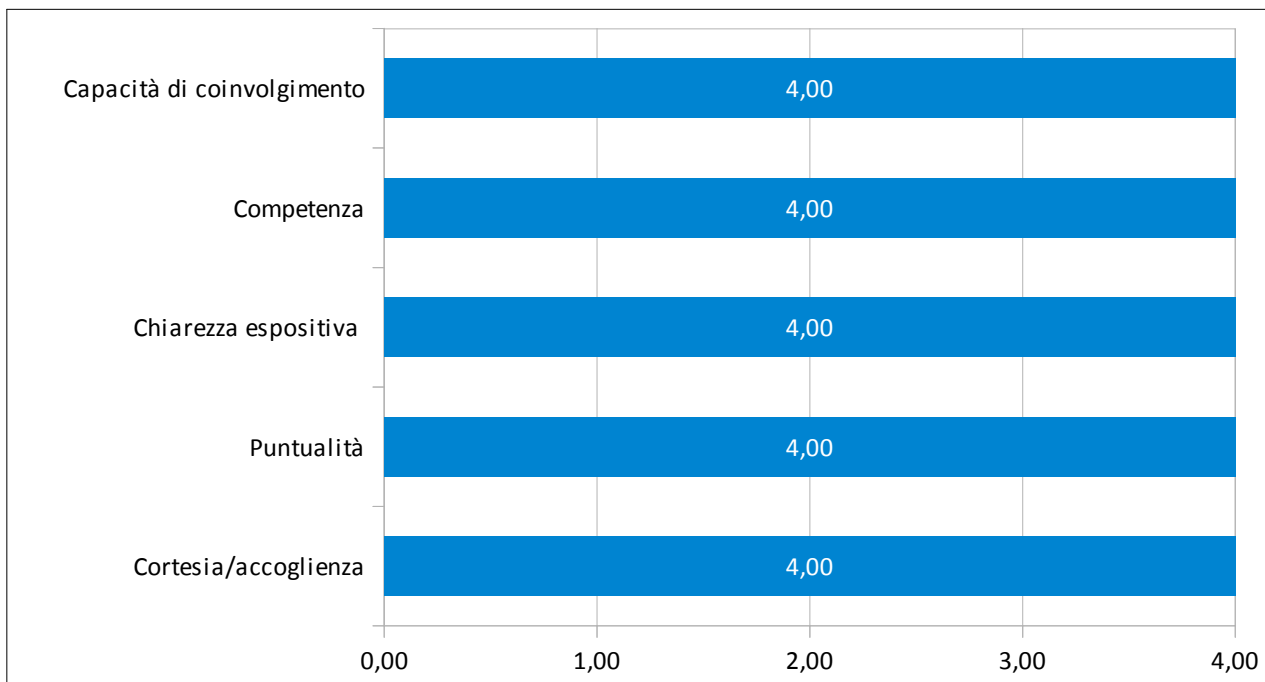
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Come ritiene sia stata condotta la visita guidata da parte dell'Educatore ambientale?

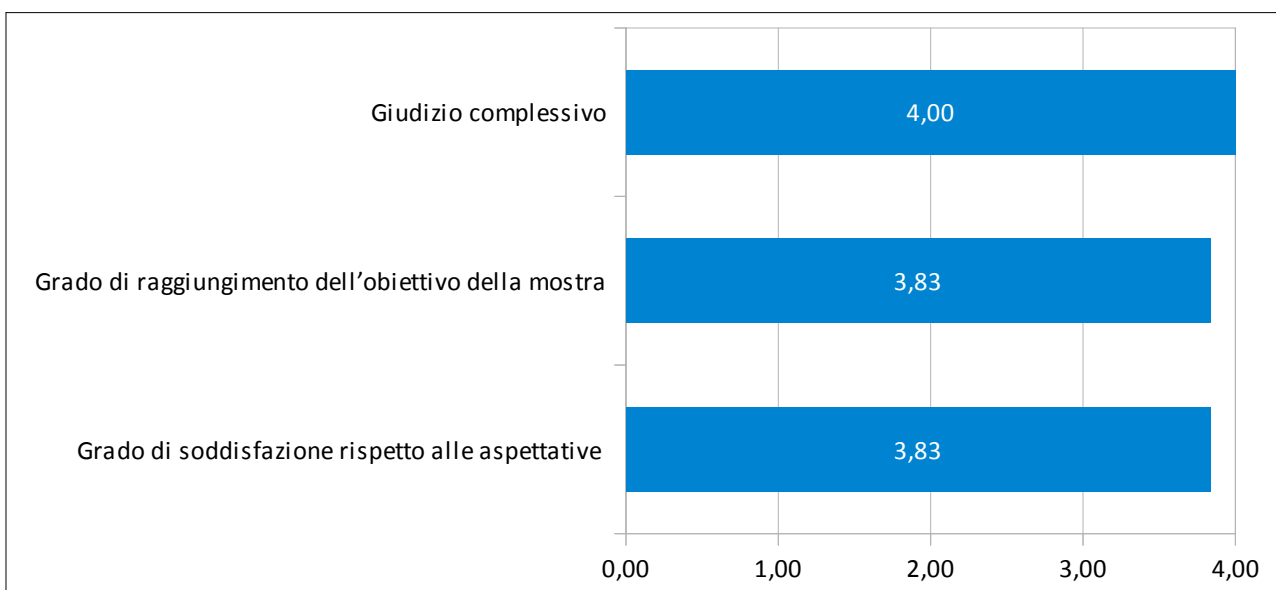
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

Sono stati valutati i seguenti aspetti: cortesia/buona accoglienza, puntualità, chiarezza espositiva, competenza, adeguamento all'età scolastica, capacità di coinvolgimento Nella tabella sottostante è riportata la media dei valori di giudizio su 6 questionari e 1 Educatore ambientale.



Esprima la Sua valutazione complessiva

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



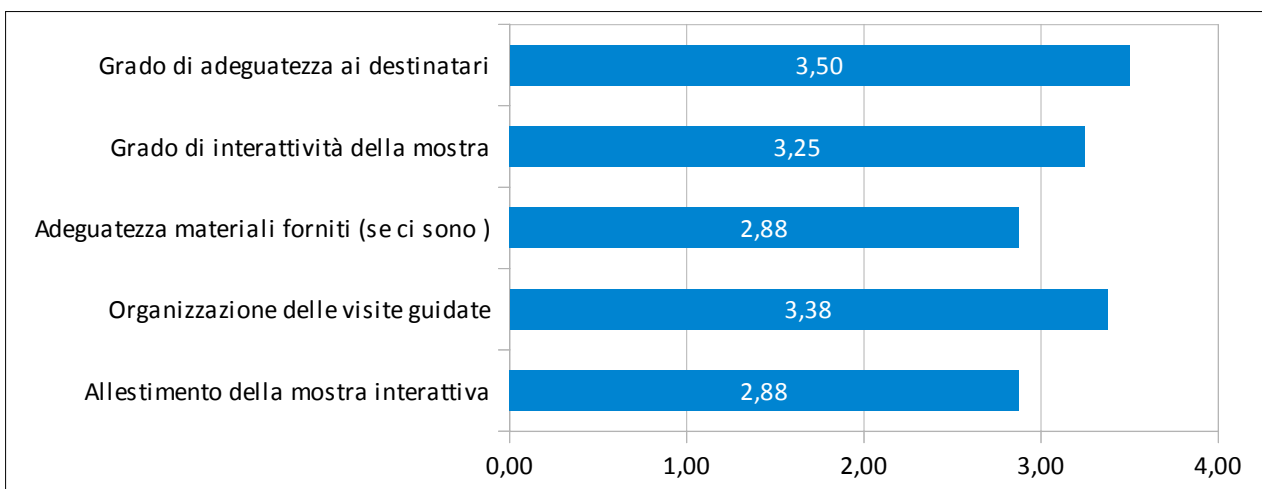
3.5.4 Mostra “Una finestra sul clima”

Sono stati raccolti 5 questionari di gradimento.

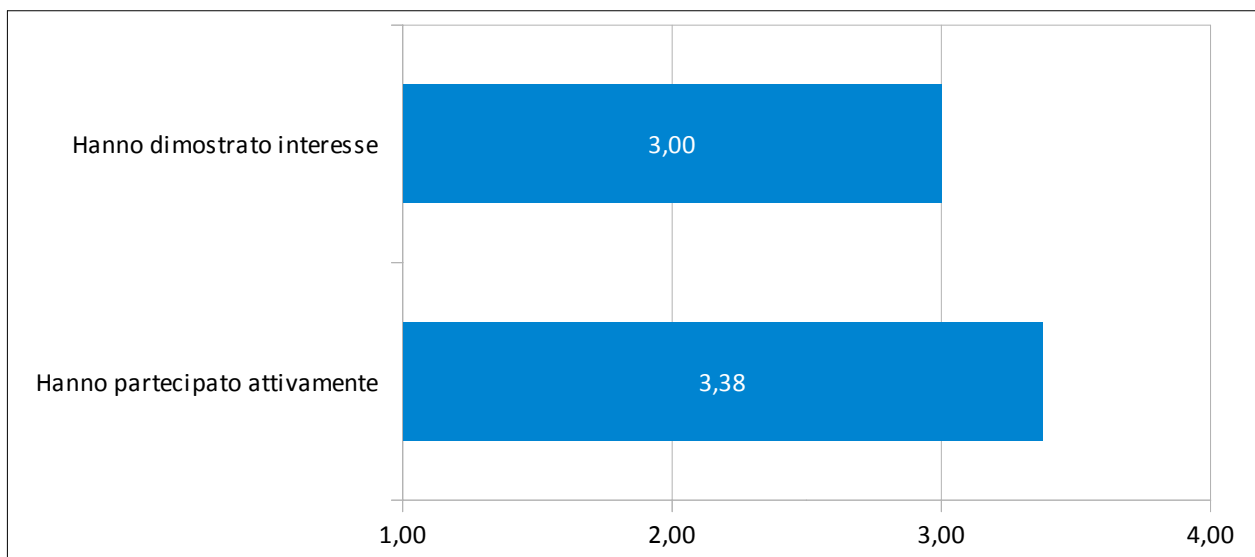
È la prima volta che visita la mostra?

Tutte e otto le classi partecipanti avevano già visto la mostra.

Qual'è il Suo grado di giudizio relativamente ai seguenti aspetti della mostra?



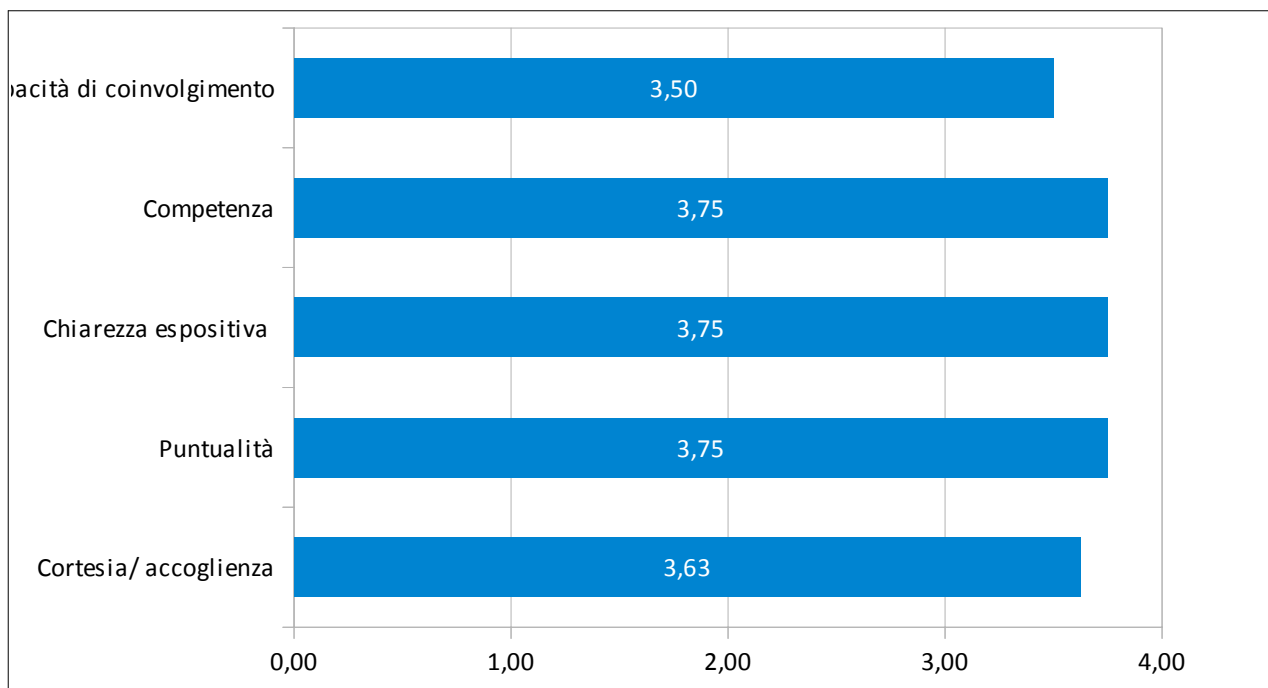
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante la visita guidata?



Come ritiene sia stata condotta la visita guidata da parte dell'Educatore ambientale?

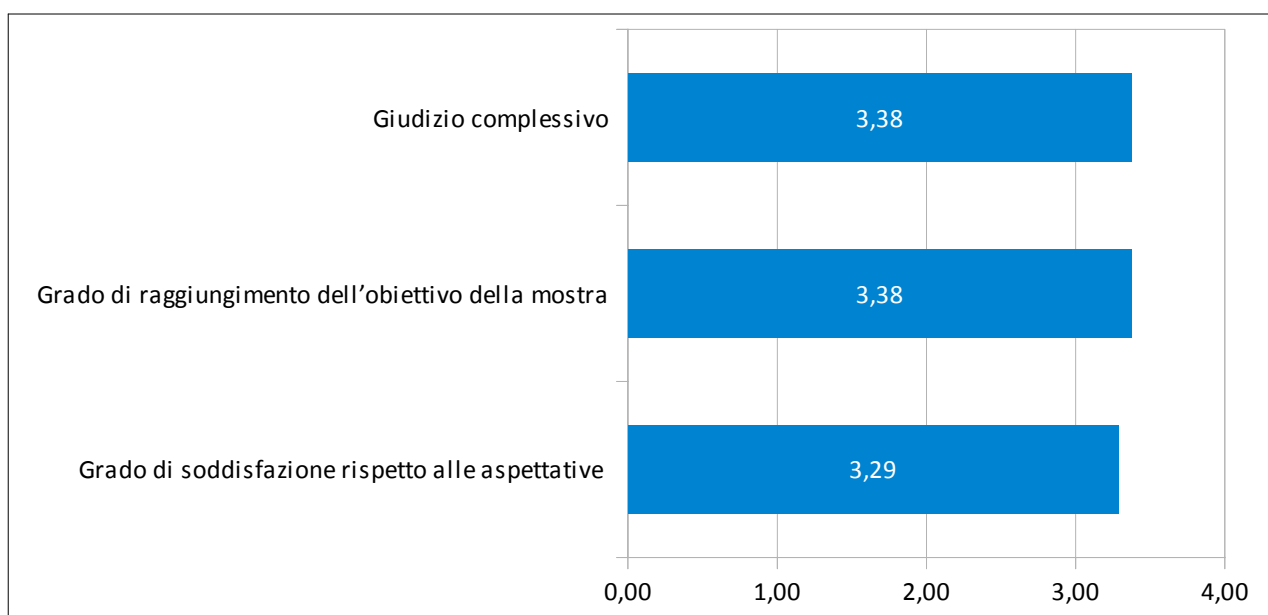
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

Sono stati valutati i seguenti aspetti: cortesia/buona accoglienza, puntualità, chiarezza espositiva, competenza, adeguamento all'età scolastica, capacità di coinvolgimento Nella tabella sottostante è riportata la media dei valori di giudizio su 8 questionari e 2 Educatore ambientale.



Esprima la Sua valutazione complessiva

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

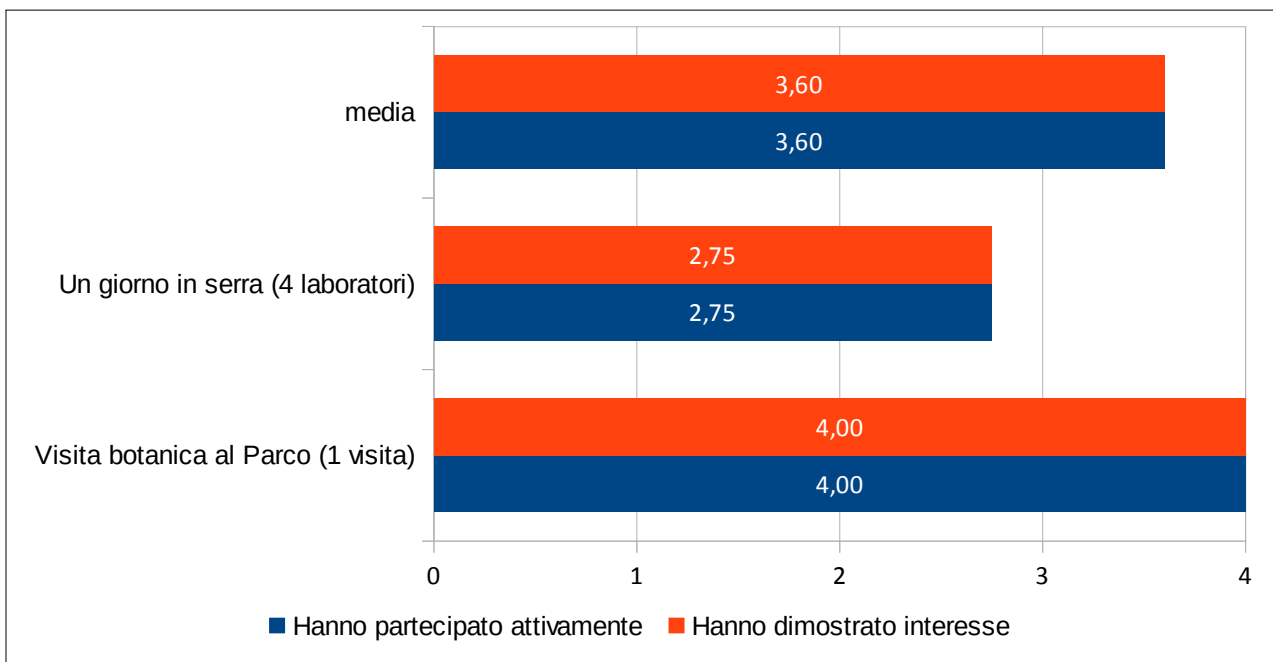


3.6 CENTRO ESPERIENZA PARCO DI LEVICO TERME

Sono stati raccolti 5 questionari.

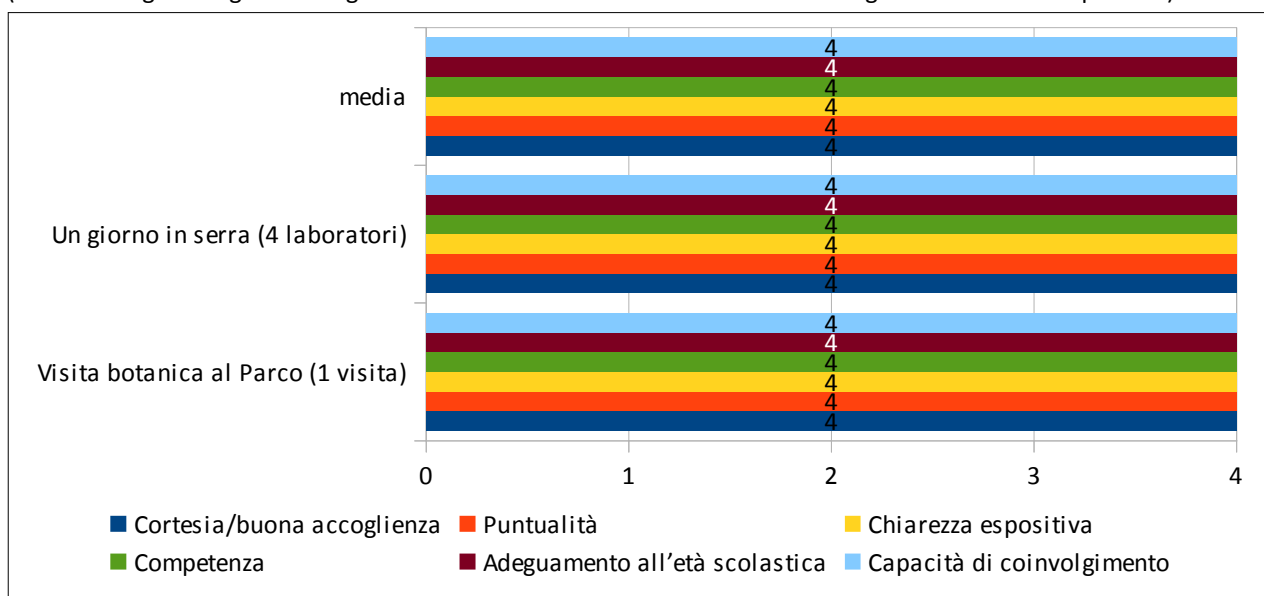
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante gli incontri didattici?

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



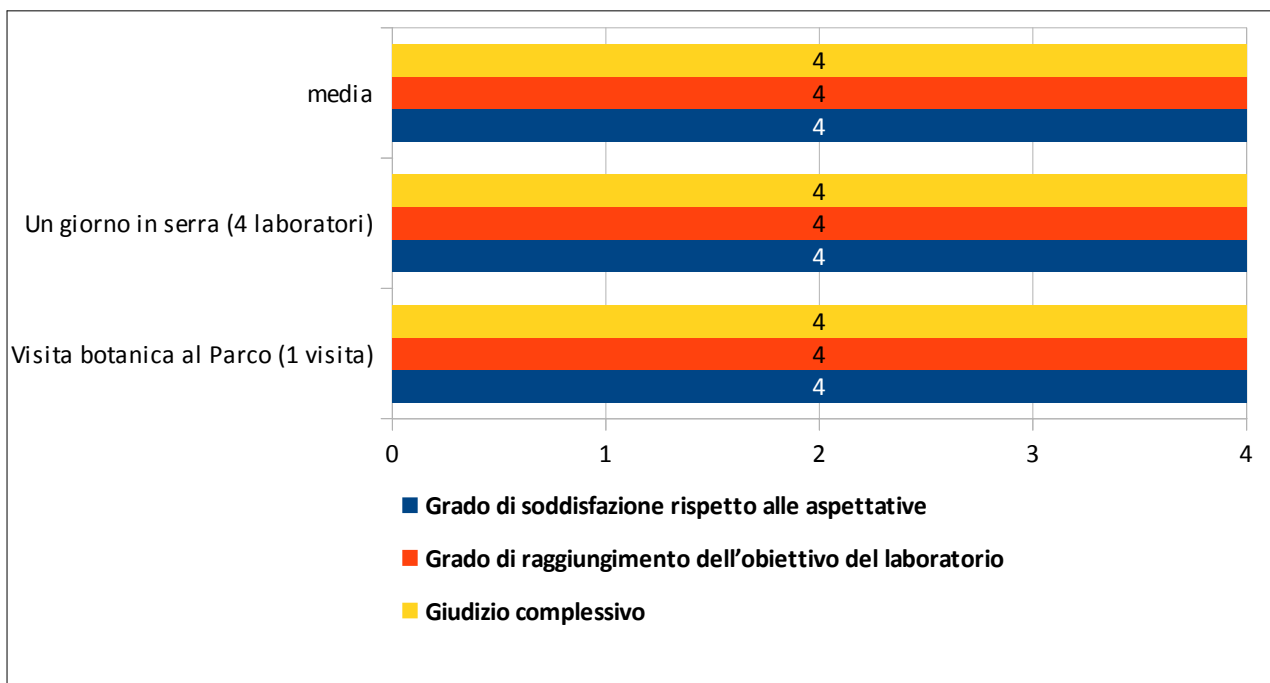
Come ritiene sia stato realizzato il laboratorio? Valuti i seguenti aspetti?

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Esprima la Sua valutazione complessiva

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Osservazioni e suggerimenti

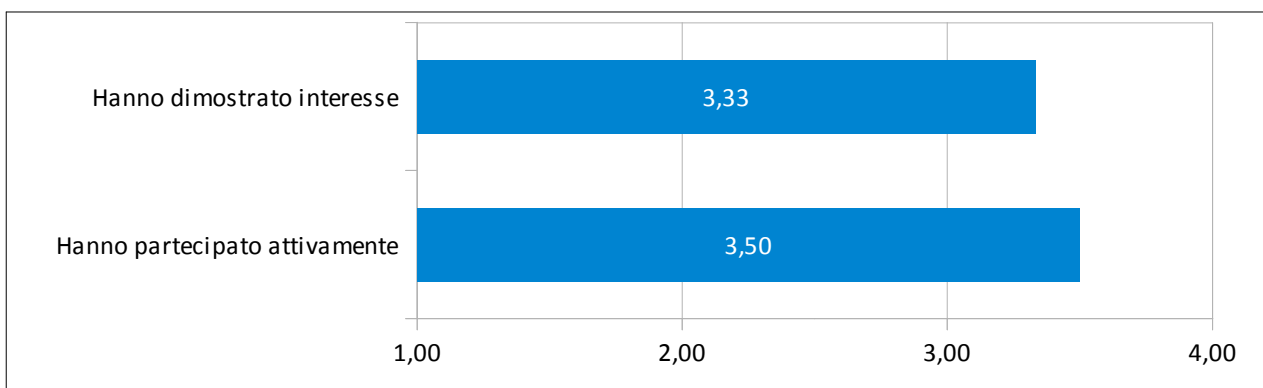
- Mantenere il laboratorio “Parco in tutti i sensi”
- Possibilità di trasportare il semenzaio e i trapianti a scuola per continuare il lavoro e l’osservazione della crescita

3.7 GREEN GAME

Sono stati raccolti 6 questionari.

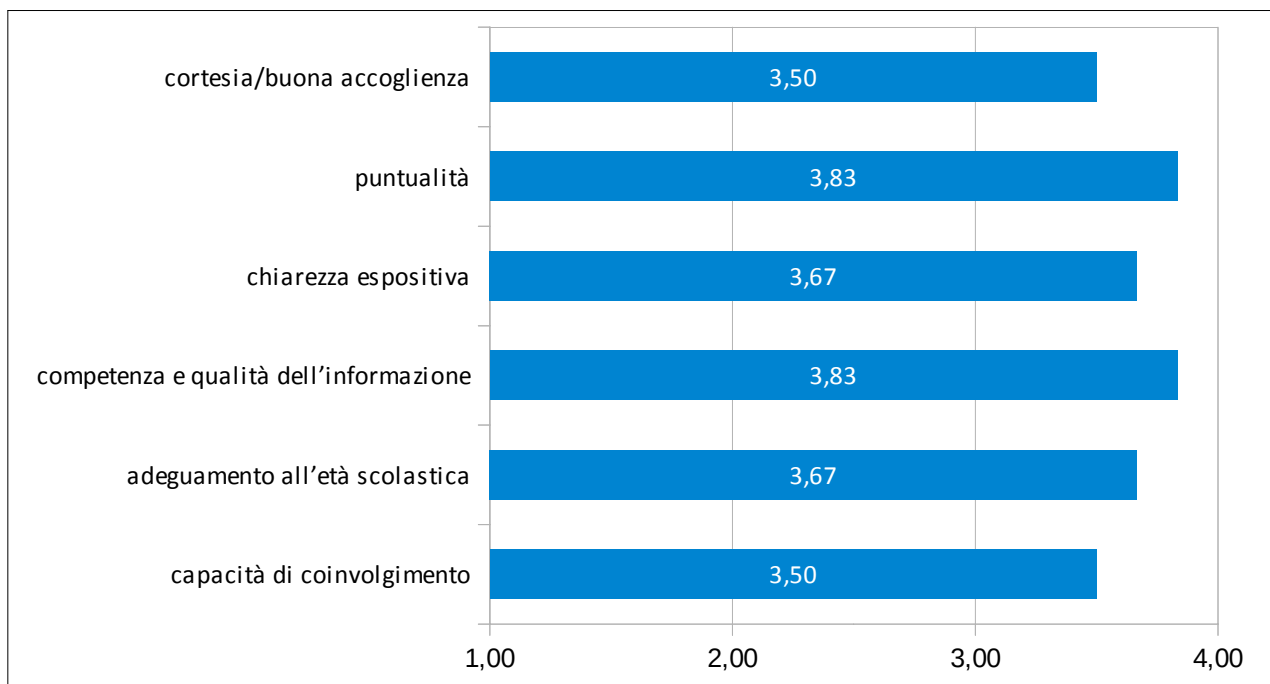
Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante lo svolgimento del gioco?

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



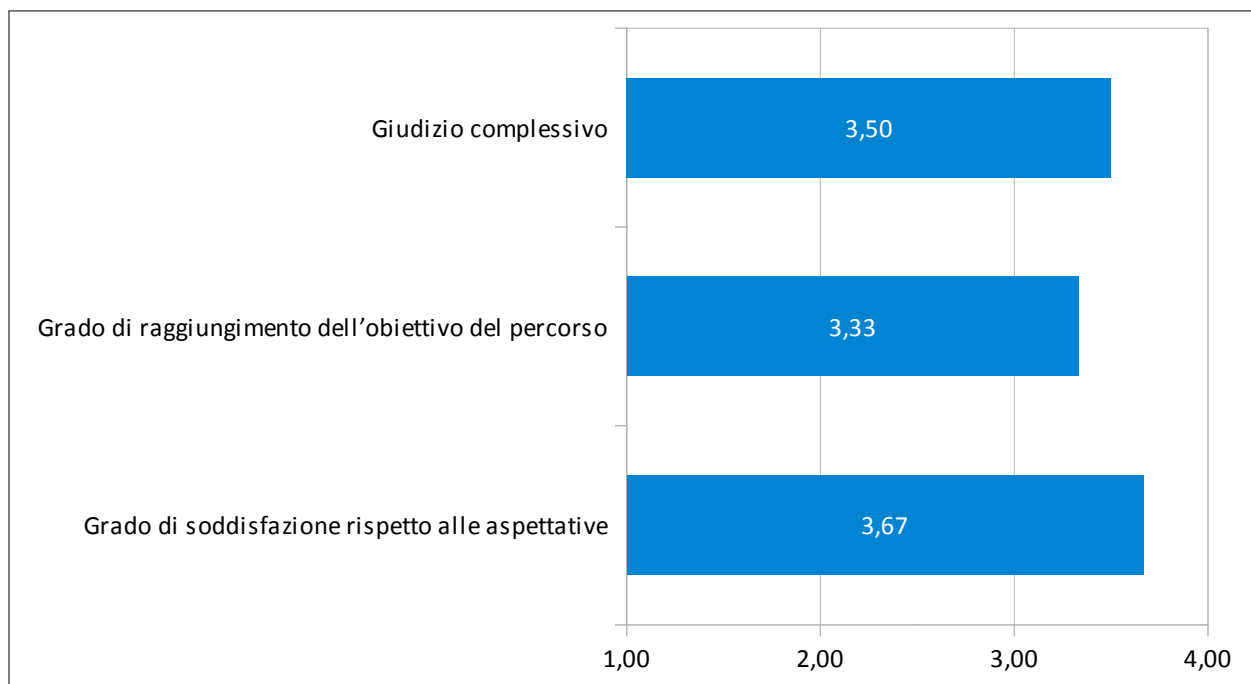
Come ritiene sia stato realizzato il laboratorio? Valuti i seguenti aspetti?

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Esprima la Sua valutazione complessiva

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)

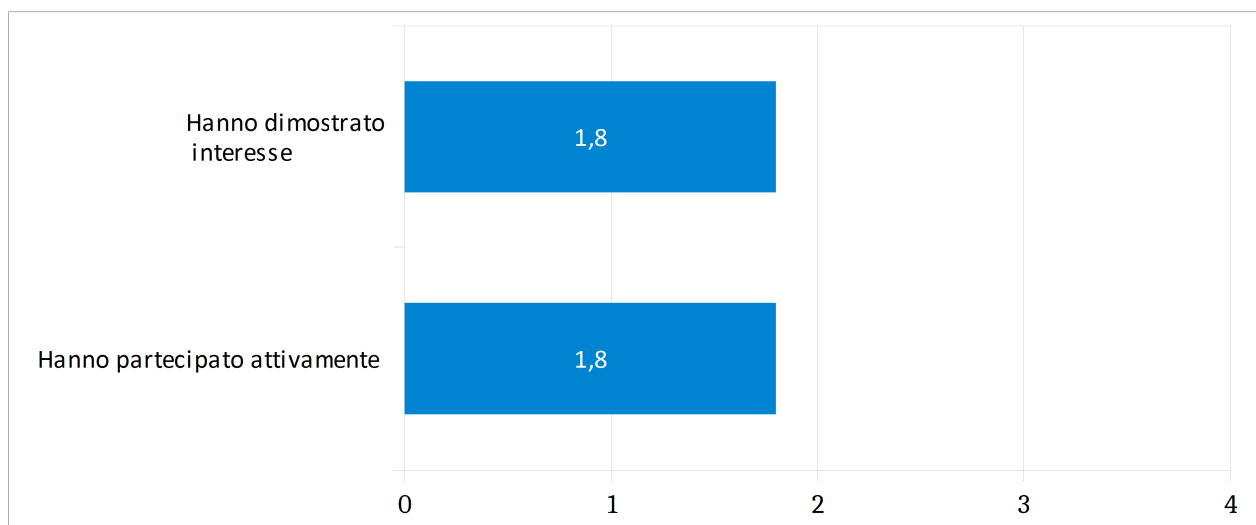


3.8 ECOQUIZ

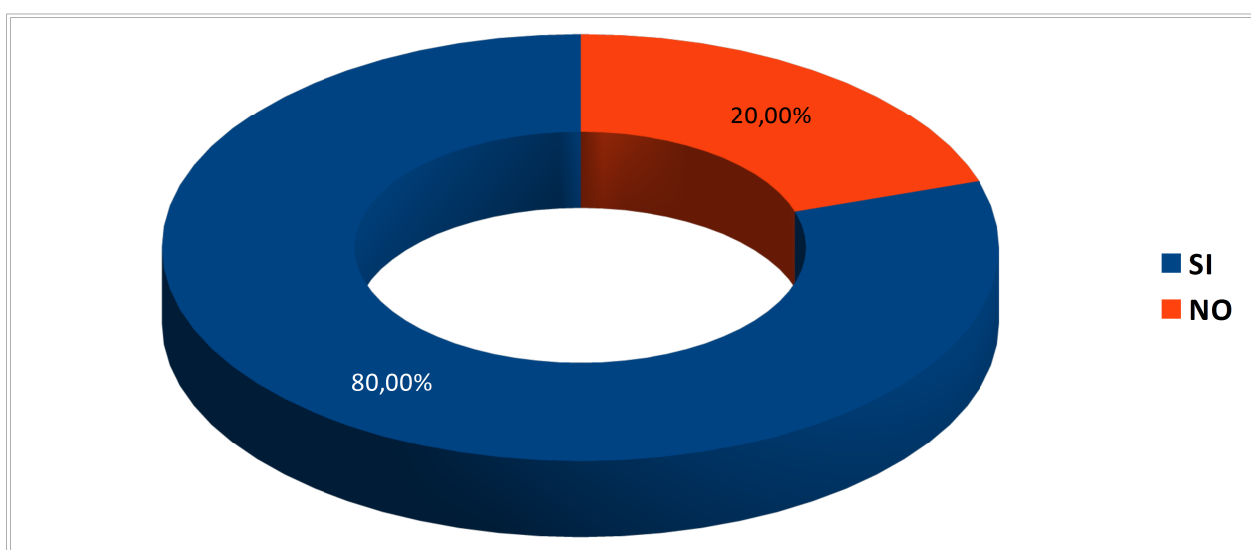
Sono stati raccolti 5 questionari.

Come valuta l'atteggiamento degli alunni durante lo svolgimento del gioco?

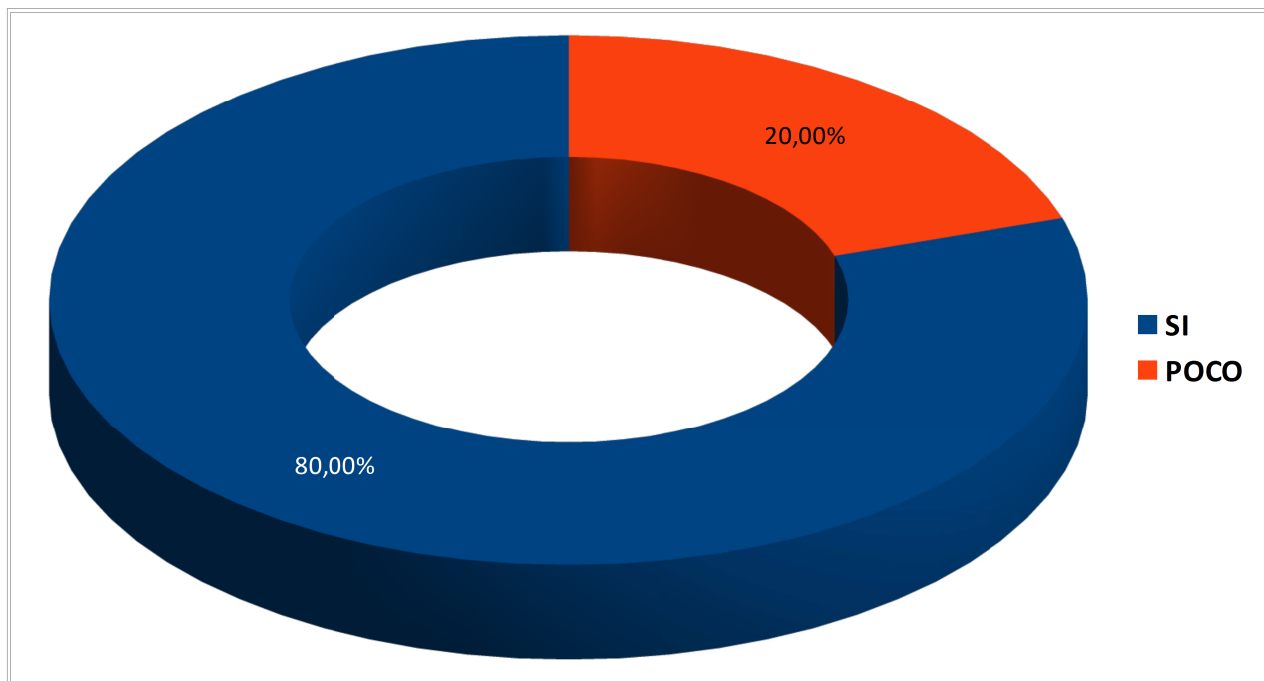
(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Ritiene utile l'utilizzo di Serious Games come formazione esperienziale per integrare la formazione tradizionale?



Secondo lei questo tipo di approccio aumenta il coinvolgimento dello studente?

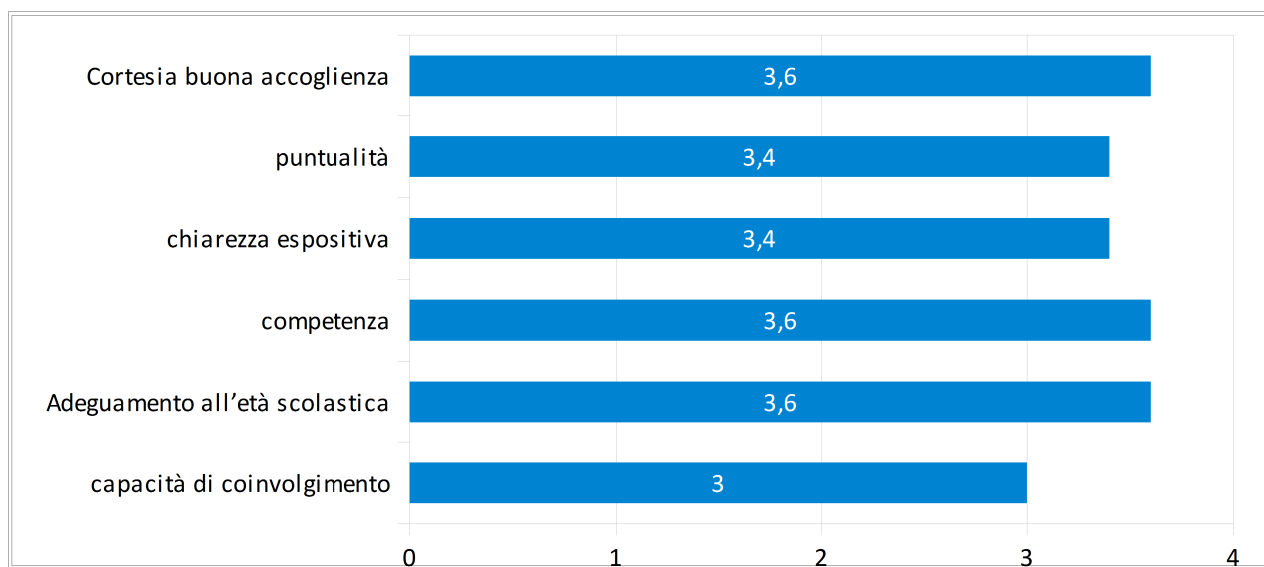


Il grado di complessità delle domande era adeguato all'età dei ragazzi?

Tutti hanno risposto di si!

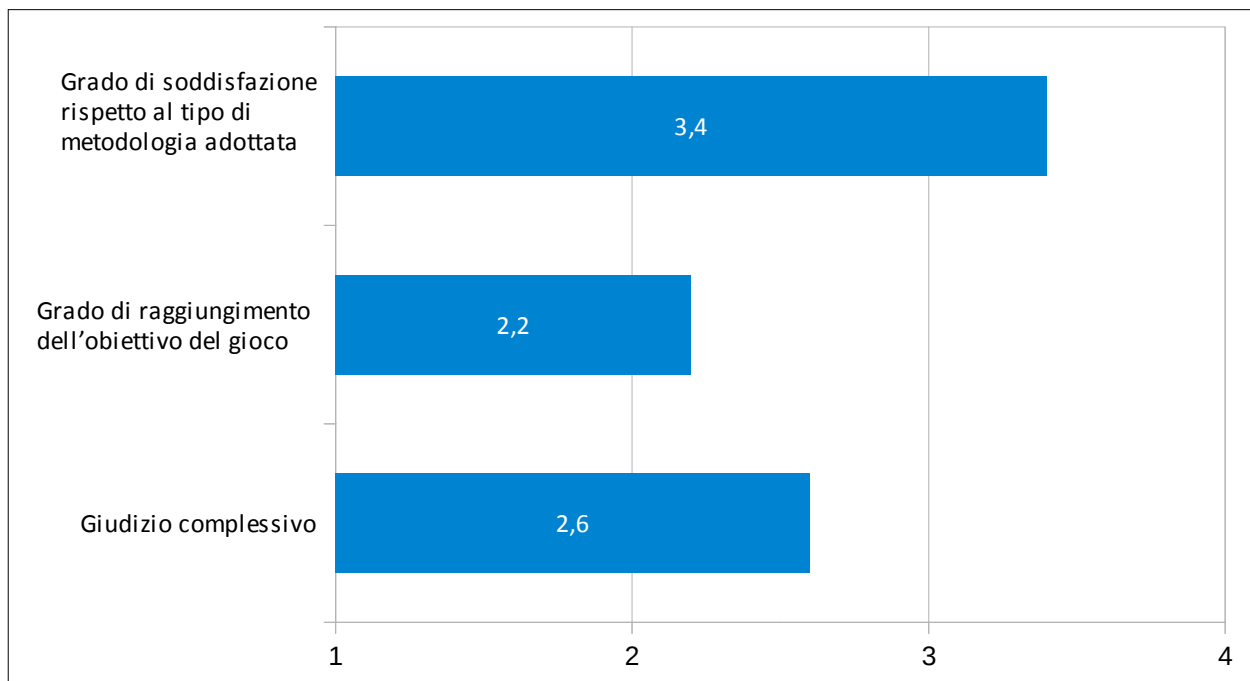
Come ritiene sia stato realizzato il lancio di presentazione? Valuti i seguenti aspetti?

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Esprima la Sua valutazione complessiva

(1 = non adeguato – giudizio negativo 2 = soddisfacente 3 = buono 4 = ottimo - giudizio totalmente positivo)



Osservazioni e suggerimenti

- Da ripetere soprattutto per il biennio superiore e la classe terza superiore. le classi 4e sono state meno coinvolte data l'età.